

**Публичный доклад директора
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули
Алькеевского МР РТ за 2022-2023 учебный год**

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования, где основными направлениями развития должны стать создание условий для его эффективного саморазвития. И ключевым понятием здесь выступает качество получаемого образования. Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Формируются новые представления о качестве образования. **Качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования.**

В работе с учащимися гимназия руководствуется нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом РТ от 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Уставом гимназии.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главной условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2022 -2023 учебном году коллектив гимназии решал задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Методическая тема гимназии: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива гимназии в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения гимназистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации гимназии.

Методическую деятельность коллектива возглавлял методический совет. В его состав входили представители администрации, руководители предметных методических объединений. В течение учебного года методический совет координировал и направлял усилия коллектива на развитие образования, обеспечение его программно-методическими ресурсами, решение методической проблемы гимназии. За год проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы: изучение нормативных документов, разработки планов работы, их исполнения, анализа проведенных мероприятий.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, производственные совещания. Администрация старалась шире включать педагогов в процесс управления гимназией. Вопросы, важнейшие для коллектива, решались совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития гимназии, ее возможностей). Была создана благоприятная обстановка для выполнения учителями образовательных программ, введения новых технологий, разработки и внедрения авторских программ (элективных курсов). Следует отметить, что учителя активно включались в процесс повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений и методического совета.

II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2022-2023 учебного года.

Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
11 (31%)	23	2 (6%)

	(64%)	
--	-------	--

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей работников (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку
2022-2023	36	20	56	5	2

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	4	8	21

2. Аттестация кадров.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276; зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014 года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

Аттестацию СЗД проходил учитель физической культуры Ирдинкин Д.А.

Аттестацию на установление квалификационных категорий проходили 9 учителей. 4 учителя заявили на аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям заявленной высшей квалификационной категории, 5 учителей – первой квалификационной категории.

Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений, педагогических советах, семинарах, конференциях. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Практическая часть творческих отчетов представлена в виде методических разработок, методических статей, размещенных на электронных сайтах. В соответствии с пунктами 4.1, 4.2 приложения № 2 к Отраслевому соглашению, к повторно аттестующимся на первую или высшую квалификационную категорию учителям были применены упрощенные формы экспертной оценки (без привлечения независимых экспертов) (высшая кв. категория: Яруллиной Ф.Г., учителю русского языка и литературы, Сафиной Л.Г., учителю родного языка и литературы, Шагалиевой А.Р., учителю английского языка, Фаракшиной Л.В., учителю биологии, первая кв. категория: Мингазовой Г.П., Насыбуллиной И.И., учителям русского языка и литературы, Гарифуллиной Р.Р., учителю начальных классов, Абдуллину Г.Х., учителю технологии, Вагизову Л.Ф., организатору-преподавателю ОБЖ).

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников гимназии и аттестационной работы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов гимназии. Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет. На основании ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны пройти курсы повышения квалификации через 3 года. В гимназии создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. За последние 3 года 100% учителей прошло курсы повышения квалификации.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей гимназии. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе, применению технологий и инструментов, способствующих реализации ФГОС. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, а также разработка научно-исследовательских проектов с применением Интернет - ресурсов. Так, за 2022/2023 учебный год 20 учителей прошли курсы повышения квалификации в дистанционной, очно-заочной формах обучения. Из них :

Ирдинкин Д.А. - КПК по программе “Активные методы и формы обучения в предметной области “Физическая культура и ОБЖ” ак средство формирования предметной компетентности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ” при НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования” в объеме 72 часа

Ахтямова А.Р., Сабирова Р.Т., Абдуллина И.А. - КПК по программе «Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО» при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в объеме 24 часа

Лазарева Т.А. – КПК по программе «Профессиональная компетентность учителя сельской школы в условиях модернизации образования» при ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» в объеме 16 часов,

Астафьев О.С. – КПК по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» при КФУ в объеме 36 часов

Вагизов Р.Ф. – КПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства» в объеме 36 часов при ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Идиятуллина Г.М. – КПК по программе «Ключевые компетенции управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС-21 в образовательной организации» при УВО «Университет управления «ТИСБИ» в объеме 108 часов.

Садриева Г.К. – КПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя математики» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 36 часов,

Шафиева А.И. – КПК по программе «Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников» при ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в объеме 36 часов.

Шагалиева А.Р. – КПК по программе «Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 32 часов

Сафина Л.Г., Лазарева Т.А. – профессиональная переподготовка по программе “Педагог дополнительного образования детей и взрослых (01.003) при ООО “ЦОК НТИ” г. Иннополис

Хайрутдинова Г.Г. – КПК по программе «Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС НОО» в объеме 36 часов при ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» ,

Ахтямова А.Р. – КПК по программе «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях обновленного ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) в объеме 72 часа при ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

Фаракшина Н.Н. – КПК по программе «Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников» при ЦНППМПРРТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в объеме 36 часов,

КПК по программе «Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы по вопросам содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ» при ПМЦПКПРОИПО КФУ в объеме 72 часа

Садриева Г.К. – КПК по программе «Эффективные методики и технологии работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями, и их семьями» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 36 часов.

Фахразиева Г.И., Сабирова Р.Т., Абдуллина И.А. – КПК по программе «Цифровая образовательная практика в условиях реализации ФГОС НОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа.

4. Передовой педагогический опыт (конкурсы, публикации, выступления).

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Фаттахова Г.З., Хайрутдинова Г.З., учителя начальных классов, - 3 место в номинации “Школа профориентации” республиканского конкурса “Профориентационный марафон”

Сайфуллина Р.К., Садриева Г.К. – дипломанты 2ой степени межрегионального конкурса авторских методических идей и приемов (лайфхаков)

в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки»

Зайдуллина А.С. – лауреат республиканского конкурса методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»,

Идиятуллина Г.М., Фасахова В.Т., Фаттахов Р.В. – участники республиканского конкурса методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»,

Ирдинкин Д.А. – финалист республиканского этапа конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют», дипломант в номинации «Будущее спорта».

Сабирова Р.Т. – лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!», призер республиканского конкурса лучших образовательных практик «Педагог начальной школы – наставник»

Фахразиева Г.И. – призер республиканского конкурса лучших образовательных практик «Педагог начальной школы – наставник», призер муниципального этапа Республиканского конкурса методических разработок «Парламентский урок»,

Зайдуллина А.С. – победитель муниципального этапа конкурса «Классный руководитель года»,

Шарипова Г.З. - победитель муниципального этапа конкурса работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» среди педагогов-организаторов»,

Семинары, НПК

Лазарева Т.А. – участник команды, представившей проект трека «Компетентность учителя сельской школы в области использования ресурсов и сервисов информационной образовательной среды» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития».

Яруллина Ф.Г. – участник форума директоров ОО, на базе которых созданы центры образования «Точка роста» в 2019-2022 гг в РТ» на базе Управления образованием Альметьевского МР РТ.

Идиятуллина Г.М. – участник форума директоров ОО, на базе которых созданы центры образования «Точка роста» в 2019-2022 гг в РТ» на базе ИТ – парка имени Башира Рамеева г. Казани.

Вагизов Л.Ф. – районный семинар учителей ОБЖ по теме «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,

На базе гимназии проводился районный семинар учителей информатики по теме «Возможности цифровых педагогических технологий при формировании функциональной грамотности». Лазарева Т.А., Садриева Г.К., Зайдуллина А.С., Баулина А.С., учителя-предметники, продемонстрировали опыт работы на образовательных платформах: представили открытые уроки с применением инновационных технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС и функциональной грамотности.

Районный семинар учителей ОБЖ по теме «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС ООО» организован и проведен преподавателем-организатором ОБЖ Вагизовым Л.Ф. Представлены открытый урок в 8а классе по теме «Классификация ЧС техногенного характера» и внеклассное мероприятие – военно-спортивную игру «Зарница» среди 9-11 классов.

6 марта на базе гимназии прошел семинар директоров и заместителей директоров по учебной работе по теме «Профессиональное самоопределение учащихся. Психолого-педагогический класс». Участниками семинара были и преподаватели Казанского педагогического колледжа Сайдашева Д. М., Айметдинова Г. З., студенты 4го курса Талибоахманова Аида, Гайнутдинова Азалия. На основании договора о сетевой реализации образовательных программ между гимназией и педагогическим колледжем преподаватели, студенты провели тренинги в психолого-педагогическом классе. Семинар-практикум посвящен трансляции опыта работы педагогического коллектива по профориентации, развитию функциональной грамотности, использованию современных образовательных технологий. Районное мероприятие началось со смотра отрядов «Парад профессий», торжественного поднятия Флагов РФ, РТ, исполнения Гимнов РФ,РТ. Победители конкурса «Созвездие- Йолдызлык» представили концертные номера. Педагогами представлены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. На экскурсии по гимназии гимназисты представили выставки, проекты, исследовательскую деятельность, гиды ознакомили с музеем Наби Даули, юнармейцы - уголок Боевой славы. Редколлегия школьной газеты «Большая перемена» поделилась своими новинками. Продемонстрирован опыт работы и по реализации проектов «Киноуроки», «Школьный театр», результативного участия в грантах. Участники семинара переняли опыт работы педагогов, оставили положительный отзыв.

27 апреля на базе гимназии организован и проведен республиканский семинар- стажировка по теме «Система оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС» МКУ «Управление образованием Алькеевского МР» с ГАОУ ДПО «Институт развития образованием Республики Татарстан». В методическом мероприятии участвовала Мартянова О.В., начальник отдела развития методической работы Института развития образования, заместители руководителей отделов образования по учебной работе, директора школ, заместители директоров Алькеевского, Алексеевского, Спасского, Нурлатского, Аксубаевского, Чистопольского МР. В ходе работы стажировки педагоги школ района представили открытые уроки, внеклассные мероприятия, педсовет, мастер-класс, тренинг. Уроки, мероприятия прошли с последующими самоанализом, анализом. Коллеги оставили положительный отзыв.

5. Работа с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности силами методических объединений учителей и методического совета гимназии были организованы методические декады, что позволило дополнительно раскрыть творческий потенциал учащихся. В гимназии проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году принимали участие учащиеся 3-11 классов. Они завоевали 14 мест : 6 победителей и 8 призеров. Из них 4 места – по родному языку и

родной литературе, по 2 – по английскому языку, праву, физкультуре, по 1 месту по обществознанию, математике, технологии, русской литературе школ с родным языком обучения. Мухаметкаримова Адиля, учащаяся 9а класса, завоевала 3 призовых места. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов на муниципальном этапе, направлены на региональную олимпиаду «Путь к Олимпу»: Шарафеева Е., 10 класс, Ахророва Х., 11 класс, по химии, Зайдуллин С., 7а класс, по английскому языку. Шарафеева Е., учащаяся 10 класса стала призером региональной олимпиады «Путь к Олимпу» по химии (учитель Хаметова Г.Р.), Зайдуллин С. – призер олимпиады по английскому языку (учитель Зайдуллина А.С.).

Согласно Положения о проектной деятельности учащихся в конце 3-ей учебной четверти проводится работа по защите проектов учащихся. Среди учащихся начальных классов защита проводилась по параллельным классам.

Защита проектов в 5-11 классах проведена в виде работы секций по всем предметным областям. Учащиеся представили проекты, включающие описание выполнения проекта, продукт. Учащимися выбраны предметы, впоследствии определены темы проектов под руководством учителей-предметников. Изобретательные проекты выставлены на секциях «Физика, информатика», «Математика», «Технология», творческие на секциях «Изобразительное искусство», «Татарский язык и литература», «Иностранный язык», исследовательские проекты защищены на секциях «Русский язык и литература», «География, ОБЖ», "Биология", «История и обществознание», «Музыка», «Физкультура». Учащимися 9,11 классов представлены индивидуальные проекты. Работы учащихся оцениваются комиссией по критериям, выставляется оценка.

6. Работа с молодыми специалистами

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМС: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022-2023 учебном году в ШМС состояла из 1 учителя: учителя физической культуры Ирдинкина Д.А. Наставником молодого учителя был Астафьев О.С., учитель физической культуры первой кв. категории. На начало учебного года руководителем ШМС Идиятуллиной Г.М. составлен общий план работы ШМС; у наставника имеется план работы с молодым специалистом, заведена тетрадь взаимопосещений. Для реализации поставленных целей проведена следующая работа:

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов заместители директора, наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации. В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности. На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены :

- Теоретическое занятие. Понятия «ФГОС, «Образовательная программа» , «рабочая программа», поурочное планирование. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.
- Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение
- Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия
- Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.
- Занятие «ШМС». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока

В течение учебного года были проведены предметные недели, в рамках которых молодые специалисты дали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Анализ работы наставников и предметных недель показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, проявляют активность в общественной и внеклассной работе. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

Достижения молодого учителя за 2022-2023 учебный год:

Ирдинкин Д.А., учитель физической культуры, стаж работы 2,5 года.

Учащиеся Ирдинкина Д.А. принимают участие во всех массовых стартах и занимают призовые места:

- финалист республиканского этапа конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют», 2023 год,
- победитель районных лыжных соревнований, 2022-2023 гг,
- член сборной команды Алькеевского МР, призера республиканской Спартакиады по мини-футболу, 2022 год.

Показателем результативности педагогической деятельности служат достижения учащихся, воспитанников учителя на районных, республиканских олимпиадах, конкурсах:

- Призеры зонального этапа Чемпионата Школьной Волейбольной Лиги среди команд юношей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, 2021гг.
- Призеры зонального этапа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд юношей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, 2022гг.
- Чемпионы Республики Татарстан по пляжному волейболу среди юношей 2005-2006г, 2022гг.
- победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по Физической культуре, , 2021-2023 гг.,
- призер финала турнира по волейболу в рамках республиканского этапа «Школьной волейбольной лиги», 2023 г.

В этом учебном году участвовали в Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций.

В этом году учащиеся выполняли тестирование норм ГТО, 68% из них успешно прошли тестирование на бронзовые, серебряные и золотые значки ГТО.

В гимназии традиционно проводится внеклассная работа: соревнования, секции, праздники. В этом учебном году молодым учителем проводились соревнования между классами и параллелями по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, «Весёлые старты».

Рекомендовано Ирдинкину Д.А., учителю физической культуры:

1. Использовать в своей работе больше инноваций в области физической культуры
2. Повышения качества образования;
3. Внедрение современных педагогических и информационных технологий;
4. Активизация работы с одаренными детьми;
5. Продолжить работу с одарёнными учащимися ;
6. Восполнить пробелы с неуспевающими учащимися;
7. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах, как для учащихся, так и для учителей.

Таким образом, анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой , умелым руководством и контролем администрации гимназии, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

II. Обеспечение базового образования

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2022 -2023 учебном году коллектив гимназии решал следующие задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Учебный год успешно окончили и усвоили образовательные программы 325 обучающихся 2-11 классов. Учащиеся 1 - 8 и 10 классов переведены в следующий класс. 33 выпускника 9 классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, допущены к ГИА. 12 учащихся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к ЕГЭ. 27 выпускникам из 29 9 классов выданы аттестаты : 1 аттестат с отличием, 26 аттестатов обычного образца, 2 выпускника, имеющие оценки «неудовлетворительно» по одному предмету, допускаются к передаче в резервные сроки . Выпускникам 11 класса выданы аттестаты на основании оценок на уровне среднего общего образования: 2 аттестата с отличием и 2 медали «За особые успехи в учении», 10 аттестатов обычного образца.

Качество знаний учащихся по итогам 2022 - 2023 учебного года составило 52% что на 3 % ниже итогов прошлого учебного года (55%). 29 обучающихся (9%) окончили учебный год на отметки «отлично», что на 14 учащихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом, 139 учащихся (43%) – на отметки «4» и «5», 7 учеников остались с одной «4» - 2% ; при том, что 14 учащихся гимназии остались с одной «3» - 4%.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

1.Результаты учебной деятельности по классам в 2022/2023 учебном году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 106 обучающихся, что составляет 99 % от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (33 учащийся 1-х классов, 1 учащаяся 3г класса не аттестованы); качество обученности – 55% (54 % в прошлом году). 13 учащихся (12%) (19 обучающихся (18%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 46 учащихся (43%) (35 учащихся (35%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс	качество	класс	качество
2А	63	3А	68	4А	64
2Б	60	3Б	57	4Б	33
2В	33	3В	0	4В	0
		3г	0		
2 класс	60	3 класс	55	4 класс	48

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Фахразиева Г.И.), 2б классе (учитель Ахтямова А.Р.), 3А (учитель Сабирова Р.Т.), 3Б)учитель Баулина А.С.)4А классе (учитель Шафиева А.И.). Ниже среднего значения в 4б (Софронова М.В.), 3в классе (учитель Хайрутдинова Г.Г.), 2в классе (учитель Фатахова Г.З.).

Качество знаний по предметам в начальной школе за 3 года:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023
Русский язык	68	64	67	Математика	69	74	77
Литературное чтение	87	84	89	ИЗО	99	99	98
Родной язык (татарский)	79	77		Физическая культура	100	100	100
Литературное чтение на родном (тат.)яз.	89	88	89	Технология	100	100	100
Английский язык	64	83	68	Окружающий мир	83	85	84
				Музыка	98	100	100

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя начальных классов по реализации ФГОС. Во всех начальных классах проведены итоговые контрольные работы, анализ работ обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов.

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 194 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования приравнивается к показателям прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 79 учеников (41%), доля отличников – 12 учащихся (6%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – (47%), в прошлом учебном году - 51 %. Высокое качество знаний в 7а классе (75%). С одной оценкой «4» учебный год окончили 3 учащихся. Настораживает низкое качество в 8б (31%), в 9б (9%). С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 4 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-9 классах.

Предмет	Качество знаний (%)			Предмет	Качество знаний (%)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Английский язык	66	62	59	Биология	83	87	79
Русский язык	77	63	63	География	80	83	67
Родной (татарский) язык	85	83	75	Физика	79	62	69
Родная (татарская) литература	84	84	77	Химия	60	48	48
Литература	75	76	73	Математика	75	70	56
История	77	81	76	Обществознание	83	85	84
алгебра	59	59	36	геометрия	59	60	36
информатика	83	83	85				

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 24 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 14 учеников (56%), доля отличников – 4 учащихся (16%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%.
Качество знаний в 10 классе 50%, в 11 классе – 100%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 10-11 классах.

Предмет	Качество знаний (%)			Предмет	Качество знаний (%)		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Английский язык	100	100	92	Биология	100	100	100
Русский язык	88	96	75	География	100	-	-
Родной (татарский) язык	100	100	100	Физика	92	100	88
Родная (татарская) литература	100	-	-	Химия	100	-	83
Литература	100	97	100	Математика	92	96	75
История		100	100	Обществознание	85	100	100
информатика	100	-	100	астрономия	100	100	100

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам:

1 классы	Русский язык	Контрольный диктант		Качество знаний	успеваемость	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
	Математика	Контрольная работа	1а		94 %		
			1б		100%		
			1в		100%		
2	Русский язык	Контрольный	2а	63	100	-	6

классы		диктант	2б	80	100	20	-
			2в	33	100	-	-
		Математика и информатика	Контрольная работа	2а	69	100	5
	2б			70	100	30	5
	2в			66	100	-	66
	Литературное чтение	Диагностика читательской грамотности	2а	74	100	32	-
			2б	90	100	10	-
			2в	33	100	-	-
	3 классы	Русский язык	Контрольный диктант	3а	79	100	-
3б				64	100	7	7
Математика и информатика		Контрольная работа	3а	94	100	-	-
			3б	71	100	14	-
обществознание и естествознание (окружающий мир)		Защита проекта	3а	95	100	-	-
			3б	100	100	-	-
5 классы	Английский язык	Контрольная работа	5а	35	100	50	
			5б	40	100	-	-
	ОДНКНР	Тестирование	5а	80	100		5
			5б	73	100	7	13
6 классы	математика	Контрольная работа	6а	72	100	-	14
			6б	38	100	-	5
	родной язык	Диктант с грамматическим заданием	6а	73	100	-	-
			6б	45	100	-	-
7 классы	геометрия	Контрольная работа	7а	70	100	20	20
			7б	76	100	-	5
	физика	Контрольная работа	7а	95	100	-	-
			7б	72	100	-	-
8	геометрия	Контрольная	8а	73	100	-	9

классы		работа	8б	38	100	-	-
	алгебра	Контрольная работа	8а	44	100	-	-
			8б	44	100	-	-
	химия	Контрольная работа	8а	52	100	-	9
8б			56	100	-	19	
9 классы	Русский язык	Сжатое изложение	9а	77	100	-	5
			9б	55	100	-	9
	геометрия	Контрольная работа	9а	50	100	-	-
			9б	9	100	-	-
	информатика	Контрольная работа	9а	55	100	-	64
			9б	18	100	9	-
однкпр	тестирование	9а	100	100	9	-	
		9б	73	100	-	-	
10 класс	Русский язык	Контрольная работа		67	100	-	17
	математика	Контрольная работа		50	100	-	-
	история	Контрольная работа		100	100	8	-
	Английский язык	Контрольная работа		92	100	-	17
11 класс	Русский язык	Контрольная работа		100	100	-	-
	математика	Контрольная работа		100	100	-	-
	литература	Контрольная работа		100	100	8	

По итогам проведения промежуточной аттестации у учащихся нет академической задолженности.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, контрольный диктант – по русскому языку, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение. 1 учащийся 1а класса не усвоил программу по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение». Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 1-4 классах 140 учащихся выполняло контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностическая работа промежуточной аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже по литературному чтению во 2а,2б классах, математике во 2б классе, 3а,3б классах, окружающему миру в 3а,3б классах, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении календарно- тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 193 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями географии, английского языка, математики, физики, информатики, обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

III. Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе гимназии.

В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Учителя на заседаниях М/О подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Среднее качество знаний за 3 года (по предметам)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
математика	73	71	67
алгебра	59	59	58
геометрия	59	60	57
физика	75	69	72
Русский язык	70	66	65
литература	79	80	76
Родной язык	80	82	77
Родная	84	86	77

литература			
Английский язык	59	66	64
химия	68	48	53
биология	85	89	81
география	81	83	71
история	77	91	76
обществознание	85	87	86
музыка	99	100	100
ИЗО	98	99,5	96
технология	100	100	100
Физкультура	100	99,6	98
Информатика	85	83	86
ОБЖ	100	100	99
астрономия	100	100	100

Показатель качества знаний по большинству предметов ниже показателя за прошлых 2 года по большинству предметов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в 2023 году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы организации ГИА рассматривались на педагогических советах гимназии, на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре и родительских собраниях. На совещаниях обсуждалась нормативная база аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проведения пробного тестирования в 9 и 11 классах, об изменениях в порядке ГИА и мерах по предупреждению психологических срывов выпускников.

Школьные методические объединения принимают активное участие в подготовке выпускников к ГИА. В начале учебного года на заседании Методического совета гимназии анализируются результаты прошедшей итоговой аттестации, согласовываются рабочие программы педагогов.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из направлений учебной работы стало создание условий для успешной сдачи ОГЭ. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ учителями активно внедрялись тестовые технологии на уроках, были организованы пробные ОГЭ, консультации.

Итоги ОГЭ 2023 года

Средние показатели качества знаний в 9 классах составляет 48% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу основного общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учащихся
----------	---------------------

Учащиеся на 01.09.2022 г.	33 учащихся
Учащиеся по списку на конец учебного года	33 учащихся
Прервали обучение в 9-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	33 учащихся
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали в форме ОГЭ	33 учащихся
Получили аттестаты (всего)	30 учащихся
В т.ч. получили аттестат с отличием	1 учащаяся – Сабирова Р.

ОГЭ по русскому языку: качество знаний 48 %, качество по предмету в конце учебного года 64 %, ОГЭ по математике : качество знаний 76%, качество по предмету в конце учебного года 36 %. Качество знаний по оценкам ОГЭ выше годовых оценок по предмету «математика», по предмету «русский язык» качество знаний ниже.

Результаты ОГЭ 2023 года по сравнению с результатами ОГЭ 2021,2022 гг.

Результаты ОГЭ по обществознанию, информатике, географии выше среднереспубликанских

Учебные года	Количество выпускников	Предмет	Сдавали на				Качество знаний по экзаменационным оценкам	Ср.оц.по гимназии	Ср. Оц. По РТ
			"5"	"4"	"3"	"2"			
2020/2021	23	Русский язык	4	11	6	2	65	3,6	3,97
	23	Математика (ОГЭ)	1	7	15	-	35	3,3	3,69
	3	Математика (ГВЭ)	-	3	-	-	100	4	3,74
2021/2022	3	Родной язык	1	2	-	-	100	4	
	3	физика	-	3	-	-	100	4	
	7	биология	4	2	1		86	4	
	4	обществознание	-	1	3	-	25	3	
	29	математика	-	17	11	1	59	3,5	
	29	Русский язык	4	14	11	-	62	3,7	
	22	информатика	-	12	10	-	55	3,5	
	18	география	5	9	3	1	78	4	
1	химия	1				100	5		
2022/2023	4	биология	1	1	2	-	50	3,7	4,06
	3	химия	2	-	1	-	67	4,3	4,57
	2	физика	-	1	1	-	50	3,5	3,84
	2	Родной (татарский) язык	1	-	1	-	50	4	4
	23	география	11	4	4	4	65	4,2	4,17
	24	информатика	1	15	8	-	67	3,8	3,74
	6	обществознание	-	3	3	-	50	4	3,74
	2	Английский язык	-	1	1	-	50	3,5	4,54
	33	Русский язык	7	9	14	3	48	3,6	4
	33	математика	-	25	5	3	76	3,7	3,86

показателей, по остальным предметам ниже.

ВШХ экзамен							
3	1	1	1	0	100	66	4

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г, очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей учащихся.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Анализ результатов ОГЭ по физике за 2022-2023 учебный год Базарно – Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР

ОГЭ по физике сдавал 2 выпускник.

Минимальный порог - 11 баллов.

Средняя оценка –4

Из протокола результатов видно, что хорошо справились выпускники с заданиями:

- физические понятие ,законы Ньютона, тепловые явления, законы в электродинамики, извлечение информации из текста физического содержания.

Вызвали сложности задания 1 части.

2,7-механика и электродинамик

В данной части не справилась с заданиями:

20 качественная задача

22- 25 расчетная задача

Рекомендации: 1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене.

Анализ КОГЭ по информатике учащихся 9 классов МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

В ОГЭ по информатике приняли участие 24 учащихся

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 15

«3» - 8

«2» - 0

УО – 100%

КЗ – 67%

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить используя информационные технологии.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

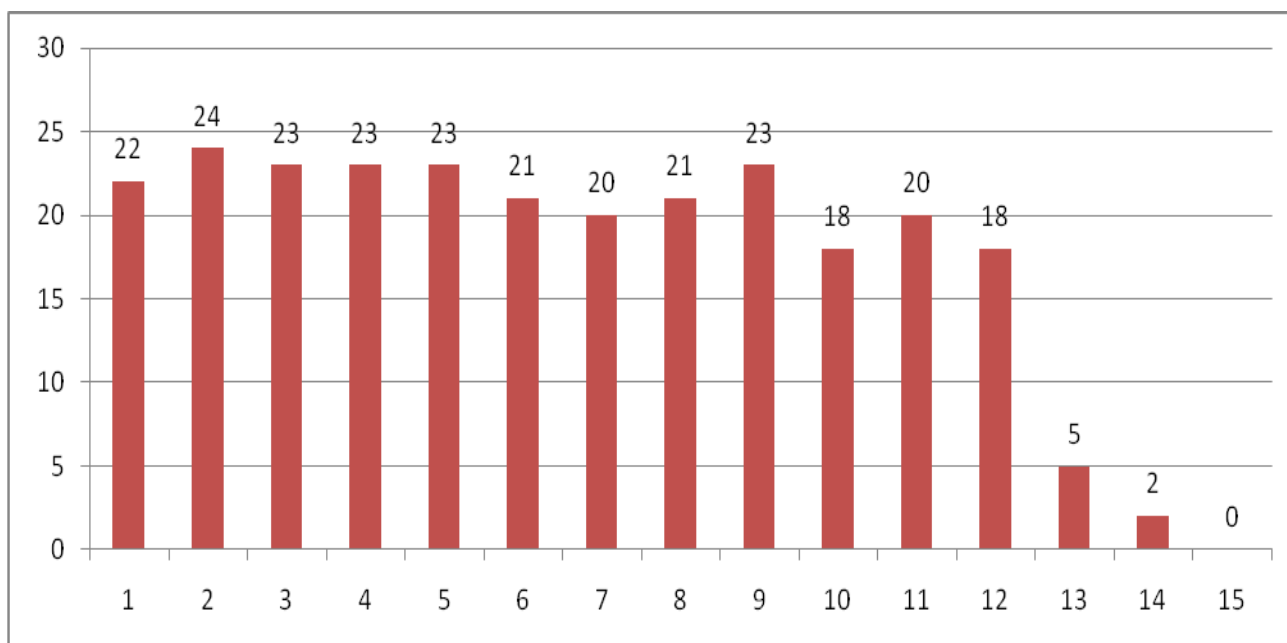
Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по информатике.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

1. Анализ результатов выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	92
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	100
3	Определять истинность составного высказывания	96
4	Анализировать простейшие модели объектов	96
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	96
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	88
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	83
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	88
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	96
10	Записывать числа в различных системах счисления	75
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	83
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	75
13.1	Создавать презентации (вариант задания 13.1)	21
13.2	Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	8
15	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	0

Распределение полученных баллов



Ошибки были допущены в следующих разделах:

Умение определять значение логического выражения Обработка информации

Умение анализировать простейшие модели объектов.

Умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

Знание принципов адресации в сети Интернет.

Умение понимать принципы поиска информации в Интернете.

Умение посчитать количество файлов по маске Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Умение составлять презентацию по заданному условию.

Умение работать с электронной таблицей.

Умение составить программу.

Вывод. Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Итог.

На уроках информатики необходимо:

1)обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки .

2)повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных

исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в гимназии более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Подведены итоги по **результатам единого государственного экзамена.**

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это основной показатель деятельности педагога, школы и всего района. Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества нашей работы.

ГИА выпускников проводилась с использованием механизмов независимой оценки. К сожалению, результаты по значительному количеству предметов выбранных нашими выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ ниже результатов района и республики, что заставляет задуматься о пересмотре методов, системы работы по подготовке к ГИА и не может не вызывать озабоченности у учителей - предметников, администрации и конечно же родителей и учеников гимназии. ГИА показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Средние показатели качества знаний в 11 классе составляет 100% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учеников
Учащиеся на 01.09.2022 г.	12 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	12 учеников
Прервали обучение в 11-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	12 учеников
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали ГВЭ	1
Сдавали ЕГЭ	11 учеников
Получили аттестаты (всего)	12 учеников
Получили справки	нет

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 11 обучающихся, ГВЭ сдавал 1 учащийся 11 класса. На основании приказа Минпросвещения РФ учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение). По итогам сочинения (изложения) все обучающихся 11 класса гимназии получили «зачет».

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по русскому языку 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года 11 – 100% при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Фаракшина Н.Н. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы

прорабатываются коллективно и индивидуально. В системе работы учителя имеют место ЦОР, платформы.

Отдельно строилась работа над сочинением. Предварительно давался план с ключевыми словами и фразами, образцы сочинений. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при прохождении основного этапа экзаменов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по русскому языку в РТ – 72, по району - 69					
11	Насыбуллина И.И.	11	68,9	24	3

№ зад.	Проверяемый элемент содержания	Процент выполнения
1	Стилистический анализ текста	90%
2	Средства связи предложений в тексте	63%
3	Лексическое значение слова	36%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	72%
5	Лексические нормы	90%
6	Лексические нормы	81%
7	Морфологические нормы	100%
8	Синтаксические нормы	76%
9	Правописание корней	81%
10	Правописание приставок	54%
11	Правописание суффиксов разных частях речи	72%
12	Правописание личных окончаний глаголов	63%
13	Правописание не и ни	90%
14	Слитное, дефисное написание слов	90%
15	Правописание н и nn в разных частях речи	90%
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	45%
17	Знаки препинания в предлож. собосobl. членами	72%
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	27%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	81%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	63%

21	Пунктуационный анализ	54%
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	63%
23	Функционально-смысловые типы речи.	36%
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	81%
25	Средства связи предложений в тексте	45%
26	Речь. Языковые средства выразительности	82%

Таким образом, лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

7 – морфологические нормы

13 - правописание не и ни

14 - слитное, дефисное написание слов

15 - правописание н и nn в разных частях речи

24 - лексическое значение слова. Синонимы, антонимы

Больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

3 - лексическое значение слова

23 - функционально-смысловые типы речи

25 - средства связи предложений в тексте.

Анализ с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За часть 2 (задание 27) максимальное количество — 24 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 части 2 ЕГЭ	Процент выполнения
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	100
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	76
K3	Отражение позиции автора исходного текста	90
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	81
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	73
K6	Точность и выразительность речи	63
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	78
K8	Соблюдение пунктуационных норм	55
K9	Соблюдение языковых норм	50
K10	Соблюдение речевых норм	59
K11	Соблюдение этических норм	100
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	90

При написании сочинения все учащиеся смогли правильно сформулировать поставленную тему, также все выпускники написали сочинение без фактических ошибок.

Трудности возникли при написании комментария к проблеме, также многие учащиеся не смогли набрать максимальное количество баллов за точность и выразительность речи, допустили орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Вывод:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий по повышению качества обучения.

Проблемы.

*Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся;
невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.*

Рекомендации:

- увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации: в период подготовки к итоговой аттестации;
- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися; проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния, пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- систематически проводить дополнительную консультационную работу с учащимися.

ГВЭ проводился для учащегося-инвалида в письменной форме (100-ый номер – написание сочинения). Учащийся выполнил работу на оценку «5».

Итоговая аттестация по математике в 11-м классе проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по математике 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года по математике 11 кл– 100 % при 100% успеваемости. Уровень сформированности умений и усвоения вычислительных навыков соответствует минимуму обязательного содержания среднего полного общего образования по математике. В основном просматривается подтверждение оценок по предмету за учебный год и экзамены.

С целью подготовки к ГИА регулярно проводились пробные ЕГЭ по математике. Результаты диагностических работ выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

В 2023 году 5 выпускников сдавало математику профильного уровня, 6 учащихся – базового уровня, 1 учащийся – ГВЭ.

В 11 классе учитель Залялова Р.Н. ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и неаудиторную занятость. Опираясь на результаты проведенных пробных ЕГЭ, в течение учебного года учитель вел работу над допущенными ошибками, что помогает ученикам при подготовке к ГИА. Ведется работа с бланками ЕГЭ. Ведется индивидуальная направленность подготовки учащихся к ГИА: дополнительные занятия с учащимися проводятся дифференцированно в зависимости от успеваемости учеников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на проф. уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике проф. ур. в районе – 65; РТ – 63					
11	Залялова Р.Н.	12	5	68	нет

Самый высокий балл – 78 (Герасимов И.)

1. Общая характеристика:

класс	Всего учащихся	Выполнили	Годовые отметки				качество	Успеваемость	Сравнительный анализ с результатами учебного года		
			5	4	3	2			Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
11	12	5	2	3				4	1	2	
всего	100%		40%	60%			100%	100%	80%	20%	40%

класс	Количество выпускников	Результаты (количество баллов)								Средний балл/ ср. балл прош. уч.г	Преподаватель
		27	28 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90		
11	5					1	1	3			Залялова Р.Н.
итого	100%					20%	20%	60%		68,4/58,5	

Средний тестовый балл в 2023 г. (68,5)

Таким образом, в 2023 г. (в сравнении с предыдущими годами) есть изменение математической подготовки большинства выпускников, выбравших профильный экзамен.

Важно отметить, что в абсолютных цифрах число участников экзамена, набравших 78 баллов (1чел. из 5), 74 балла (2чел. из 5), 64 балла (1 чел. из 5), 52 балла (1 из 5).

Лучшие работы:

класс	Список учащихся	Количество правильно выполненных заданий	Количество набранных баллов
11	Герасимов Игорь	15	78

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (профильного уровня) в соответствии с кодификатором:

Проверяемые требования (умения)		справились, %		не справились, %	
		5	всего	5	всего
Задания с кратким ответом					
1	Уметь решать уравнения и неравенства	5	100%		
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	80%	1	20%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	100%		
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	80%	1	20%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	100%		
6	Уметь выполнять действия с функциями	5	100%		
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	100%		
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	60%	2	40%
9	Уметь выполнять действия с функциями	5	100%		
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4	80%	1	20%
11	Уметь выполнять действия с функциями	5	100%		
Задания с развернутым ответом					
12	Уметь решать уравнения и неравенства	3	60%	2	40%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-	-	-	-
14	Уметь решать уравнения и неравенства	4	80%	1	20%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	40%	3	60%
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	-	-	-	-
17	Уметь решать уравнения и неравенства	-	-		
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	60%	2	40%

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как: проценты и доли, округление с избытком и недостатком, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, простейшие геометрические умения, решение уравнений различных типов.

Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданиям 12: решение тригонометрических уравнений и логарифмических неравенств, по задания 14: умение

решать уравнения и неравенства, по задания 15: справились с экономической задачей, по заданиям 18: умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты ЕГЭ по математике по гимназии за 3года (средний балл):

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
61,9	58,5	68,4

Результаты ЕГЭ по математике в сравнении с результатами МР и РТ:

Результат по школе	Результат по МР	Результат по РТ
68,4	64	62,52

Выводы

1) Результаты единого государственного экзамена по математике 2023 г. выше результатов ЕГЭ 2021-2022 учебного года на 10 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2023 г. составил 68,5. Самый высокий балл – 78.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач, при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

- наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ЕГЭ позволяет учителю включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Основными недостатками работы является то, что:

- при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня.

Рекомендации:

На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).

При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий 12-18. экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 5-6 заданий всеми учащимися.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса..

Усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;

Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на баз. уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике баз. ур. в районе – 4; РТ – 4,3					
11	Залялова Р.Н.	12	6	4	нет

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ – 2023 по математике

(базовый уровень)

2. Общая характеристика:

класс	Всего учащихся	Выполнили	Годовые отметки				качество	Успеваемость	Сравнительный анализ с результатами учебного года		
			5	4	3	2			Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
11	12	6	1	5			100%	100%	4	1	1
всего	100%	50%	16,6%	83,4%					66,6%	16,6%	16,6%

Распределение участников экзамена по уровням математической подготовки по результатам годовых оценок за 2021-2022 учебный год.

Группы	Обученность выпускников по результатам годовых оценок в	
	Уровень подготовки	Количество выпускников/ %
II	Низкий	16,6%
III	Средний	50%
IV	Высокий	32,4%

На экзамене в формате ЕГЭ участвовали 6 учащихся гимназии имени НабиДаули. Все учащиеся преодолели порог. Таким образом, успеваемость составила 100%.

Средний тестовый балл в 2023 г. (16), средняя оценка 4,2.

Таким образом, в 2023 г. (в сравнении с предыдущими годами) есть изменение математической подготовки большинства выпускников, выбравших базовый экзамен.

Растет понимание важности математического образования, поскольку оно необходимо для успешного обучения в вузах по инженерным, экономическим, естественнонаучным, математическим и иным специальностям, требующим высокого уровня освоения математики. Существенный вклад внесло повышение осознанности выбора экзамена: недостаточно подготовленные выпускники все меньше выбирают профильный экзамен, ограничиваясь сдачей ЕГЭ по математике базового уровня. Важно отметить, что в абсолютных цифрах число участников экзамена, набравших 18 баллов и более, до 18 (1 чел. из 6), до 19 (1 чел. из 6).

Лучшие работы:

класс	Список учащихся	Количество правильно выполненных заданий	Количество набранных баллов
11	ИдиятуллинаЭндже	19	19

11	ЛатыповаРалина	18	18
----	----------------	----	----

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором:

Проверяемые требования (умения)		справились, %		не справились, %	
		11	всего	11	всего
Задания с кратким ответом					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	100%		
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	100%		
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	100%		
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	83,4%	1	16,6%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	100%		
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	100%		
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	100%		
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	100%		
9	Уметь решать уравнения и неравенства	5	83,4%	1	16,6%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	66,6%	2	32,4%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	32,4%	4	66,6%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83,4%	1	16,6%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	66,6%	2	32,4%
14	Уметь выполнять действия с функциями	6	100%		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	83,4%	1	16,6%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5	83,4%	1	16,6%-
17	Уметь решать уравнения и неравенства	5	83,4%	1	16,6%-
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические	0	0%	6	100%

	модели				
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	66,6%	2	32,4%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	50%	3	50%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%	6	100%

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как: проценты и доли, округление с избытком и недостатком, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, простейшие геометрические умения, решение уравнений различных типов.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в сравнении с результатами МР и РТ:

Результат по школе	Результат по МР	Результат по РТ
4,2	4	4,3

Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний).

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет – 83,4%.
2. Средний балл – 16 , средняя оценка – 4,2
3. 66,6% обучающихся получили отметку одинаковые с итоговыми оценками по математике.
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию освоили половина участников экзамена базового уровня.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

ГВЭ проводился для учащегося-инвалида в письменной форме (100-ый номер). Учащийся выполнил работу на оценку «4».

Рекомендации:

На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).

При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий 17-21. экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 5-6 заданий всеми учащимися.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса.

Усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняло участие 4 обучающихся 11 класса.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по обществознанию 100 % выпускников гимназии. Качество знаний по итогам учебного года – 100 % при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе проводилась по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Тихонов С.Ю. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при сдаче основного этапа экзаменов.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по обществознанию по району – 64, по РТ – 61					
11	Тихонов С.Ю.	4	65	42	0

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	Б	1	100

	институтов(соотнесение видовых понятий с родовыми)			
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	87,5
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия Принимаемых решений	П	2	75
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	75
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	100
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	75
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	75
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	50
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	62,5
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	75
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	50

17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	100
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2	25
19	Овладение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	50
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	41,6
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	66,6
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	93,7
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	75
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	58,3

25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	25
----	--	---	---	----

Всего заданий – **25**;

из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**;

с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: **Б – 13; П – 8; В – 4**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.**

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом все прошли порог 42 балла. Средний балл набранный выпускниками составляет 65 баллов по гимназии. В целом выпускники справились со всеми видами заданий встречающиеся на экзамене. Затруднения вызвало задание 18 – это новое задание требующее назвать отличительные признаки того или иного понятия, выпускники зачастую называли общие признаки данного понятия, что не засчитывалось за правильный ответ. Задание 20 проверяет умение выпускников применять теоретические знания на практике. Было необходимо дать три суждения на ту или иную тему. При этом все суждения нужно было изложить развёрнуто. Выпускники не всегда давали развёрнутые суждения, что не засчитывалось при выставлении баллов. И наконец 25 задание было выполнено только 25%. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Данное задание носит творческий характер и проверяет мировоззренческие основы общественной жизни в свете общественнознания. С данным заданием с небольшими неточностями Идиятуллина Э., набрав 4 балла из 6. Фаракшина Ф. набрала 1 б. Остальные выпускники не смогли набрать ни одного балла.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания:

Задание 18.

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание 22 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

2. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

3. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

4. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по биологии по району – 48, по РТ – 57					
11	Фаракшина Л.В.	2	34	61,5	нет

Анализ результатов показал:

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Балл за выполнение Ахророва Хилола	Ситдиков Ильсаф
1	Биологические термины и понятия. Биология как наука.	Б	1	1	0
2	Методы научного познания. уровни организации живого.	Б	2	1	0
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	Б	1	1	0
4	Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание	Б	1	0	0
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Б	1	1	0
6	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	П	2	2	0
7	Организм как биологическая система.	Б	2	1	1
8	Организм как биологическая	П	2	0	0

	система. Клетка. Соответствие				
9	Организм как биологическая система.	Б	2	0	1
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	П	2	0	0
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность.	Б	2	2	2
12	Организм человека, гигиена человека.	Б	2	0	0
13	Организм человека. соответствие	П	2	1	1
14	Организм человека <i>последовательность.</i>	П	2	2	1
15	Эволюция живой природы	Б	2	1	0
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	П	2	0	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Б	2	1	1
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Соответствие</i>	П	2	2	2
19	Общебиологические закономерности.	П	2	0	0
20	Общебиологические закономерности. Анализ таблиц и графиков.	П	2	1	0
21	Биологические системы и их закономерности.	Б	2	2	1
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях.	В	3	1	0
23	Задание с изображением биологического объекта	В	3	1	0
24	Задание на анализ	В	3	1	0

	биологической информации				
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	1	0
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	В	3	0	0
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0	0

Результаты экзамена по биологии

№ п/п	ФИО	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
1.	Ахророва Хилола	23	45	3
2	Ситдиков Ильясаф	10	23	2

Стабильные знания и умения выпускники показали в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1 и 2.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Ученики не совсем справились с заданиями 22-28 - 2 части.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Обратить внимание на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по физике по району – 59, по РТ – 58,9					
11	Гильметдинов а Р.К.	2	53	39	нет

Выпускники справились с заданиями:

1. кинематика, законы сохранения, давления, механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков), уравнение Менделеева – Клайперона, электродинамика.

Вызвали сложности задания 1 части. -МКТ; ,квантовая физика

В данной части не справилась с заданиями: 24, расчетная задача; 27- 30 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)

Рекомендации: 1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене

Результаты ЕГЭ по истории

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по истории по району –73, по РТ – 60,6					
11	Тихонов С.Ю.	1	64	34	нет

Структура КИМа ЕГЭ по истории и результат выполнения.

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Баллы	Процент выполнения
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	100
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	50
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	100
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	66.6
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	50
6	Работа с письменным историческим источником	П	2	50
				0

7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	0
8	Работа с изображениями	Б	1	100
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	100
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	100
11	Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	50
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	1	0
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	100
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	100
15	Работа с изображениями	П	2	50
16	Работа с изображениями	П	2	100
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	66.6
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	3	

19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	50
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений)	В	3	0
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	33.3

Результаты пробного экзамена следующие:

ИТОГО: 25 балла(первичный)

64 балла (вторичный)

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения экзаменационной работы по ИСТОРИИ, можно сделать вывод, что Идиятуллина Энджев целом справилась с экзаменом. При этом во время испытывала некоторые затруднения. Не справилась с заданиями: 7, 8, 13, 20. Задание 7 является базового уровня проверяет знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). Задание 8 так же является базовым связано работой с изображениями. Задание 13 повышенного уровня сложности. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. Задание 20 высокого уровня сложности. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений) Вызвало затруднение задание 21 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Рекомендации: Подготовка к экзамену это сложный и целенаправленный процесс. В связи с введением линейной системы преподавания истории необходимо понимать то, что изученный материал в рамках основной школы не изучается в рамках средней школы как это было при «концентре». Поэтому готовиться к экзамену необходимо начинать с 5 – 6 классов. События, факты, карты, изображения, личности, документы необходимо систематически изучать и выводить на уровень понимания. В среднем звене отработать все темы и проработать материалы ЕГЭ по сборнику Артасова «Подготовка к ЕГЭ история»

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2021,2022гг:

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по химии по району – 47, по РТ – 66,7					
11	Сафиуллина З.В.	1	40	39	нет

Дата проведения: 26.05.

2023 года

Количество участников: 1

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух

частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности и 11 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6-8,14,15,22-24 (8, 9, 16, 17, 22–25)).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34 (два из них расчетные задачи).

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56
Базовый	20(21)	20(22)	35,7%
Повышенный	8(8)	16(16)	28,6%
Высокий	6(6)	20(20)	35,7%
ИТОГО	35	56(58)	100

Индивидуальные показатели:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	Кол – во баллов

		ия		
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние	Б	1	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	1	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	Б	1	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1	1
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	1
6	Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	п	2	1

7	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная) Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	п	2	0
8	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная) Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	П	2	0
9	Взаимосвязь неорганических веществ.	П	1	1
10	<p>Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)</p>	Б	1	0
11	<p>Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.</p> <p>Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа</p>	Б	1	0

12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	п	1	0
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	1	0
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.	п	2	0
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	п	2	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	1	1
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1	1
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	1	0
19	Реакции окислительно – восстановительные	Б	1	
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	1	0
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	1	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	1
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или	П	2	2

	объёму одного из участвующих в реакции веществ.			
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	2	0
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	б	1	0
26	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	1	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	1	0
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массы или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического элемента в смеси	Б	1	0
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	2	1
30	Электrolитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	2	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	4	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	5	0
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	3	0

34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	4	0
	Всего заданий – 34 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56 . Общее время выполнения работы – 210 мин.		max 56	14
	Итого		100	40

Вывод:

1. В результатах, показанных участницей ЕГЭ по химии от 26.05.2023г. по Базарно – Матакской гимназии имени Наби Даули наблюдается низкий уровень подготовки к ГИА.

Качество знаний по – 0%

Процент успеваемости – 100%

Средний первичный балл – 146

Средний тестовый балл- 406.

Пройден минимальный порог.

Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.

2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.

3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:

- <https://fipi.ru/>
- <https://4ege.ru/>
- <https://ege.sdangia.ru/>

5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов.
9. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
10. Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
11. Обеспечить участие учителей в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
12. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
13. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Выделять часы из части, формируемой участниками образовательных отношений и вводить изучение пропедевтического курса «Химия» в 7 классе, в 10-11 классе необходимо изучать данный предмет на профильном, либо углубленном уровне с целью повышения среднего балла.

Результаты ЕГЭ по предметам за 3 года:

Предмет	Ср. балл по району - 2021	Ср. балл по району - 2022	Ср. балл по району - 2023	Ср. балл по РТ - 2021	Ср. балл по РТ - 2022	Ср. балл по РТ - 2023	Минимальный порог	Ср. балл по гимназии 2021	Ср. балл по гимназии 2022	Ср. балл по гимназии 2023	Количество сдавших их
Русский язык	66	69	69	74,7	72,8	72,01	24 40	59,9	76,1	68,9	11
Математика (профильный)	62	65	64	61,49	64,09	62,52	27 39	61,8	58,5	68,4	5
Математика (базовый)	-	4,4	4	-	4,3	4,3	3	-	4,8	4	6
Обществознание	55	69	64	61,62	67,07	61	42 45	57	74,3	65	4
Физика	52	61	59	59,39	59,3	58,9	36 39	48	61	53	2
биология	50	55	48		56,7	57	36 39	39	61,5	34	2
химия		61	47		61,7	66,74	39		49	40	1
история			73		64	60,6	28 34		--	64	1
литература			73		65	72,67	30 39		-	51	1
информатика						67,9	40			27	1

Результаты ЕГЭ выше среднереспубликанских показателей по предметам «Математика (профильный уровень)», «Обществознание», «История».

IV. Милли белем бирү

2022-2023 нче уку елында татар теле һәм әдәбияты укытучылары гимназиянең концепциясеннән чыгып, уку-тәрбия процессында халык педагогикасы нигезләренә таянып укучыларда кайгыртучанлык мөнәсәбәтен тәрбияләү һәм шәхес буларак үстерү проблемасы өстендә эшләделәр. Түбәндәге бурычларны тормышка ашырырга тырыштылар:

1. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә рухи һәм физик тәрбия бирү юнәлешендә укучыларда милли үзгә тәрбияләү.
2. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә белем эчтәлеген яңарту, аның сыйфатын яхшырту буенча системалы эш алып бару, укучыларның татар теленнән дәүләт теле буларак белем сыйфатын күтәрү.
3. Татар теле һәм әдәбияты фәнен өйрәнгәндә информация технологияләр кулланып эшләү.
4. Сәләтле балалар белән эшнә системалаштырырга.
5. Алдынгы тәҗрибәне уртаклашуны һәм таратуны дәвам итәргә.
6. Конкуренциягә сәләтле шәхес тәрбияләү.
7. Халык тарихын һәм мирасын өйрәнү аша укучыларда Ватанга, халыкка, туган телгә мәхәббәт, ихтирам, мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек хисләре тәрбияләү.
8. Хезмәт тәрбиясе һәм эстетик тәрбия бирү.
9. Башлангыч сыйныфтан урта сыйныфка күчкәндә давамчылыкны дәвам итәргә.

КҮРСӘТКЕЧЛӘР.

а) Белемчелек

Н. Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясендә 22 класс-комплект.

11 татар һәм 11 рус сыйныфы. Барлыгы ел башында 353 укучы булса, ел ахырында укучылар саны 357 булды. Татар сыйныфларында 186, рус сыйныфларында 172 укучы белем алды.

Татар теле һәм әдәбиятыннан балаларга 5 укытучы белем бирә. Укытучыларның барысы да югары белемле. Шуларның өчесе югары, икесе беренче квалификация категориягә ия.

Сафина Л.Г. бу уку елында аттестация үтәп үзенең югары кв. категориягә ия булуын раслады.

2022-23 нче уку елында укытучыларыбыз күп кенә профессиональ бәйгеләрдә катнашып җиңү яуладылар. Сафина Л.Г. һәм Шәйхетдинова А.И. “Иң яхшы татар теле һәм әдәбияты укытучысы” Бөтенроссия бәйгесенең муниципаль турында катнаштылар. Сафина Л.Г. җиңүче, Шәйхетдинова А.И. кызы призер итеп танылдылар. Әлеге бәйгенең зона турында Сафина Л.Г.ның этап Всероссийского конкурса “Лучший учитель татарского языка и литературы -2023”, победитель

МБутырылышларында һәм педагогик киңәшмәләрдә милли тәрбия бирү буенча төрле темаларга чыгышлар ясалды:

Уку елын барлык укучылар уңышлы тәмамлады.
Татар теле һәм әдәбияттан белем сыйфаты түбәндәгечә:

татар теле - 61%

әдәбият -77%

Һәр укытучы белем сыйфатының мөмкинлекләрен исәпкә алып эшләделәр. Укытучының активлыгы- укучыларда белемнәрне мөстәкыйль рәвештә үзләштерүдә, күнекмәләр булдыруда, аларны практикада куллана белергә өйрәтүдә

Чыгарылыш сыйныф укучыларынан 2 укучы татар теленнән БДИ сайлады, укучылар дөүләт имтиханнарын уңышлы тапшырдылар. Имтихан нәтижәләре:

Имтихан тапшыручылар саны	Билге				Уку сыйфаты %	Өлгереш%
	5	4	3	2		
2	1	0	1	0	50	100 %

Ел буена татар теленнән укучыларның эш, ижади, язма эшләр өчен дәфтәрләре тикшерелде. Бердәм орфографик таләпләр бөтен укучыда да диярлек сакланып килә. Ләкин, барлык укытучылар да укучыларның матур язу күнекмәләре өстендә эшләми. Киләчәктә моңа нык игътибар итәргә.

Гимназиядә туган телне, татар әдәбиятын тиешле дәрәжәдә үстерүдә максатчан эшчәнлек алып барыла. Барыбызга да мәгълүм ки, татар телен үстерү, аның традицияләрен киләчәк буынга тапшыру – укытучыларның төп бурычы һәм ул милли мәгарифнең дә идеологиясенә нигезе. Шушы бурычны тормышка ашыру өчен соңгы елларда уку-тәрбия процессына яңа методикалар һәм технологияләр кертү дәвам итә. Укучыларны уңышлы укырга эзерләү белән бергә, аларны заман шартларына яраклашкан камил шәхес итеп тәрбияләргә кирәк. Шуңа күрә гимназия укучыларга белем һәм күнекмәләр бирү белән бергә, аларны жәмгыять тормышының төрле өлкәләрендә эшләргә эзер кешеләр итеп тәрбияләү бурычын куя. Укучылар ике телне белүне табигый күренеш дип саныйлар.

Татар телен чын мәгънәсендә гамәлдәгә дөүләт теленә, киң аралашу, фән һәм идарә теленә әверелдерү, «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы законны тормышка ашыру – безнең төп бурычыбыз. Татар телен өйрәтү – яшь буын алдындагы әхлакый бурычыбыз.

Әмма балаларыбызның бүгенге халәте, жәмгыятьне чорнап алган әхлаксызлык күренешләре безне тирән уйланырга, киңәшәргә һәм тәрбия юнәлешендәгә бу проблемаларны хәл итү юлларын эзләргә мәжбүр итә.

Гимназиянең татар методик берләшмәсенә 5 укытучы керә, барысы да югары белемле. Шуларның өчесе югары, икесе беренче кв. категориягә ия.

Укучыларда белем алуга омтылыш, татар телен өйрәнүгә ихтыяж тудыру өчен, татар теле укытучылары тарафыннан зур эш алып барыла. Бу эш нәтижәләрендә дә чагылыш таба. Түбәндә татар теле һәм әдәбияты укучыларының укучылар белән эшләренә анализ бирелә.

Татар теле укытучылары балалар белән төрле концертларга, театрларга, очрашуларга, экскурсияләргә йөриләр, соңыннан бу турыда фикер алышалар. Болар барысы да туган телне, татар мәдәниятен, горелф-гадәтләрен тирәнтен өйрәнәргә ярдәм итә. Быелгы уку елында балалар белән күп кенә спектакльләр карадык, Казан шәһәрәндә Милли музейда, Каюм Насыйри музеенда булдылар. Кәрим Тинчурин, Галиәсгар Камал исемендәгә драма һәм комедия театрларында “Хыялый”, “Гөргери кияүләре”, “Син бит минем бергенәм” спектакльләрен карадылар, соңыннан фикер алышулар оештырылды.

Нәби Дәүли исемендәгә Базарлы Матак гимназиясе укучылары Казан кооператив институтының Дәрдемәнд исемендәгә Татармәдәнияте оештырган чараларда актив катнашып килә, бәйгеләрдә жиңүләр

яулылар. “Татар сәүдәгәрләре һәм меценатларының үткәне һәм бүгенгесе” дип исемлэнгән Халыкара конкурста катнашып 9 нчы а сыйныфы укучысы Сабирова Ралина беренче дәрәжә диплом белән бүләкләнде. “Безнең кавем” III Халыкара фестивалдә катнашып Караев Радмир һәм Мусина Камилә беренче дәрәжә дипломнар белән бүләкләнделәр.

Яшь буында туган якларына мөхәббәт, күренекле шәхесләренә хөрмәт, туган төбәгә белән горурлану хисләре тәрбияләү чарасы булып – туган якка, аның хөрмәтле кешеләрен барлауга багышланган чаралар тора. Якташыбыз Кәлимуллин Сәлихжан Минсабир улының изге гамәлләренә багышланган “Изге икмәк өчен” китабы буенча “Мизгелләрдә кала безнең гомер” дип аталган китап укучылар конференциясендә укучыларыбыз якташыбызның оныгы Раилә Рөчтәм кызы Кәлимуллина белән таныштылар. Әлегә очрашуда Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте рәисе Алсу Рөстәм кызы Нәбиева укучыларыбызга вакытын бүлеп алар белән яқыннан аралашты. “Шаян ТВ” балалар телеканалының башкарма директоры Р.Ә.Сәхәбетдинова балаларның чыгышын кызыксынып тыңлады. Соңрак әлегә чараның барышы “Яшьләр тукталышы” тапшыруында күрсәтелде.

Яңа Камка авылында туып – үскән Татарстан Республикасының атказанган табибы, Россия Федерациясенә Сәләмәтлек саклау отличнигы Ирек Нуртдин улы Билалов күп кенә шигырьләр авторы. Гимназиядә аның якташлык жәмгыяте ярдәме белән бастырылган “Тукталышсыз гомер” исемле китабын тәкъдим итү кичәсе үттә. Әлегә чара Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте, Казан кооператив институтының Дәрдемәнд исемендәге Татар мәдәнияте үзәгә тәкъдиме белән оештырылды. Ирек Билалов укучылар белән аралашып кына калмыйча, Нәби Дәүли сүзләренә язылган җырларны да башкарды.

Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте, Казан кооператив институтының Дәрдемәнд исемендәге Татар мәдәнияте үзәгә оештырган бәйгә – чараларда катнашу-укытучыларыбызның эш тәҗрибәсен ныгытты.

“Татарча диктант” акциясенә гимназия коллективы ел саен теләп кушыла. Быел да укучылар, укытучылар, эти-әниләр, лаеклы ялдагы укытучылар, гимназия хезмәткәрләре катнашты. Барлығы 178 кеше диктант язды. Диктантны башлангыч сыйныф укытучылары, татар теле укытучылары укыды.

Быелгы уку елында гимназиядә татар телендә шактый күп сыйныфтан тыш чаралар үткәрелде.:

	Сыйныфтан тыш чаралар	Класс	Жаваплы укытучы
1	Татар халык җырлары фестивале	1-11	Сыйныф җитәкчеләре, музыка укытучысы
3	Халыкара туган тел көне “Туган телем иркә гөлем”	9-11	Татар теле укытучылары
4	Шигырь укучылар конкурсы	1-11	Барлык укытучылар
5	«Сөмбелә»	5а,б	Сайфуллина Р.К.
6	«Нәүрүз»	7а,б	Шәйхетдинова А.И., Сәйфуллина Р.К., Фәсахова В.Т.

7	Тукай, Жәлиле иске алу көннәре	1-8	Татар теле укытучылары һәм сыйныф жетәкчеләре.
8	“Тамчы - шоу”	7	Сәйфуллина Р.К.
9	Татар язучыларының әсәрләрен сәхнәләштерү.	5, 9	Сафина Л.Г., Әһлиуллина Л.Ш.
10	Фәнис Яруллинны иске алу кичәсе	5	Әһлиуллина Л.Ш.

Болардан тыш сочинение, реферат бәйгеләре үткәрелде, стена газеталары чыгарылды, мәктәп газетасына мәкаләләр, шигырьләр язып тапшырылды.

Сәләтле укучылар белән эшнең нәтижәсе булып, укучыларның уңышлары тора. Ижатка омылучы укучыларыбыз шактый, аларга бары тик юнәлеш күрсәтергә кирәк. Шәйхетдинова Алия Илжмир кызының һәм Сафина Лилия Гавас кызы укучылары ижат иткән әсәрләр “Көмеш кыңгырау”, “Әлки хәбәрләре” газеталарында басылып чыкты.

ММОда һәм педагогик кинәшмәләрдә берләшмә укытучылары милли тәрбия бирү буенча төрле темаларга чыгышлар ясады.

Ел дәвамында план буенча методик берләшмә утырышлары үткәрелде. Анда укыту сыйфатын күтәрү, контроль-хисаплау материалларын әзерләү, газета-журналларга язылу һәм даими укып бару, ижат лабораториясен тулыландыру, татар телен укытуның торышы, рус балаларын татар теленә өйрәтүдә уңай эш алымнарын куллану, укучыларны фәнни эшләргә тарту, сәләтле балалар белән эшләү программаларына, бердәм дөүләт имтиханнарына яраклаштырып, үзгәрешләр керту, класстан тыш чараларга күбрәк балаларны тарту, һәм шул чаралар, дәресләр, класс сәгәтләре аша укучыларга эхлак тәрбиясе бирү кебек проблемалар күтәрелде.

Укытучылар проблемаларны хәл итү юлларын эзләделәр, педагогика, методика өлкәсендә яңалыклар белән таныштылар. «Мәгариф», «Фән һәм мәктәп», «Тәрбия», «Ачык дәрәс», газета-журналларын даими укып бардылар. Мәктәп һәм район укытучыларының дәресләренә йөрделәр, тәҗрибә уртаклаштылар, үзләре дә ачык дәресләр күрсәттеләр. Укытучылар үз белемнәрен күтәрү курсларын вакытында үтәләр.

Тулаем алганда, 2022-23 нче уку елында татар теле укытучыларының методик берләшмәсе эше канәгатьләнәрлек дип табылды.

V. Анализ работы по информатизации и инновационной деятельности

Информатизация образовательного процесса относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

Основной целью информатизации нашей гимназии в 2022-2023 учебном году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство гимназии.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования.

Цель анализа: оценивание реального уровня использования новых информационных и инновационных технологий в образовательном процессе и уровня технического оснащения для дальнейшего планирования информатизации и инновационной деятельности в гимназии.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности применения современными информационными технологиями, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн – встреч, цифровых образовательных платформ, сообществ, презентаций через Интернет в целях организации и осуществления сетевого взаимодействия;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- эффективное использование электронных журналов в системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение методической копилки учителей разработками уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность гимназии и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса в

образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды гимназии:

- установка и обслуживание всех компьютеров для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение гимназии достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и другого оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, ит.д.);
- ведение цифровых сообществ на платформах «В контакте», Сферум», Telegram-канала гимназии и чатов.

Состояние информатизации в гимназии на конец 2022-2023 учебного года

В гимназии создана возможность выхода в Интернет (проводное и беспроводное подключения), имеется компьютерный класс, 4 мобильных компьютерных класса (начальная школа (120 нэтбуков).

Состояние подключение к Интернет:

Тип подключения к сети Интернет – ВОЛС

Скорость – 73,74 Мбит/с

Система контент-фильтрация – присутствует

В течение учебного года велась работа на портале «Электронное образование в Республике Татарстан». В 2022 году стартовал проект «Электронное образование Республики Татарстан 2.0», посвященный масштабной модернизации государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru. Положительным эффектом реализации проекта является существенное облегчение труда большого количества учителей, администрации образовательного учреждения и других участников системы образования. Модернизация системы позволит перейти на новую модель цифрового управления системой образования в соответствии с федеральными задачами, стоящими перед отраслью.

В течение 2022-2023 учебного года все учителя-предметники регулярно заполняли электронный журнал. Преимущества ЭЖ для администрации и педагогического коллектива гимназии:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией гимназии хода педагогического процесса,
- более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;
- представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.);
- автоматизированное составление различных отчетов (наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.);
- хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников
- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п.

В течение учебного года классными руководителями ведется мониторинг персональных данных учащихся в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», при необходимости вносится корректировка.

• **Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса**

По итогам анализа информатизации гимназии на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие ресурсы:

Всего в гимназии: 187 компьютеров, из них ноутбуков для учителей - 40; 100% компьютерной техники имеют подключение к сети интернет .

Локальная сеть	1
Компьютеры для работы учащихся в компьютерных классах	14
Администрация (компьютеры)	10
Педагогические работники (ноутбуки)	40
Ноутбуки	3
Интерактивная доска	3
Интерактивные комплекты	7
Проекторы	18
МФУ	14
Фотокамера	2
Интерактивная панель	2
Мобильный интерактивный стол	1
Цифровой лазерный принтер	1

Материально-техническая и ресурсная база достаточно широка и разнообразна, но в современном быстро развивающемся мире она требует обновления и увеличения . В 2022-2023 учебном году приобретено 3 ноутбука, 2 МФУ, цветной лазерный принтер.

В настоящее время для реализации программы созданы следующие условия:

- 1) Персональными компьютерами оборудованы кабинет информатики, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, библиотека.

- 2) Мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы все предметные кабинеты, интерактивной доской - 10 учебных кабинетов.
- 3) Все 24 стационарных компьютера объединены в локальную сеть с доступом в интернет.
- 4) В гимназии 4 мобильных компьютерных класса, предназначенных для работы с учащимися начальных классов.
- 5) На все компьютеры установлена программа защиты от вирусов, подключена контентная фильтрация .

б) Гимназия имеет собственный сайт, электронную почту в сети Интернет, сообщества на портале «В контакте», Телеграм –канал. Сайт создан с учетом следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 „ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Статьи 28, 29), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 „Приказ Рособнадзора No 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации". Сайт гимназии обновляется регулярно. На сайте гимназии размещены учебные планы, образовательные программы, расписания уроков и кружков, нормативные правовые и методические документы, регламентирующие образовательный процесс и воспитательную работу гимназии, полная информация о гимназии, о педагогическом коллективе, все локальные акты, информация о ЕГЭ и ОГЭ. Сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением гимназии, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение официального сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора гимназии, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности гимназии, а так же результаты самообследования ОО.

В процессе информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.

«Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за 2022-2023 учебный год:

№п	Наименование	Срок	Ответственные	Выполнение
1.	Установление антивирусной программы	2022-2023 учебный год	Инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено

2.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	2022-2023 учебный год	Учителя-предметники, руководители МО, заместители директора	Выполнено
3.	Поддержка сайта гимназии	2022-2023 учебный год	Заместители директора по информатизации, по ВР	Выполнено
4.	Разработка локальных актов, регулирующих процесс информатизации	2022-2023 учебный год	Заместитель директора по информатизации	Выполнено
5.	Организация занятий по повышению ИКТ компетентности педагогов на базе гимназии	2022-2023 учебный год	Заместитель директора по информатизации, учитель информатики	Регулярно проводились индивидуальные консультации
6.	Применение в образовательном процессе электронных, цифровых технологий	2022 - 2023 учебный год	Администрация гимназии, учителя-предметники	Выполнено
7.	Проведение онлайн конференций, семинаров, мероприятий	2022 -2023 учебный год	Администрация гимназии	Выполнено
8.	Подключение всех компьютеров гимназии к сети Интернет; обеспечение полноценного функционирования сети	2022-2023 учебный год	Инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено
9.	Проведение обучающих семинаров по вопросам информатизации	По плану	Администрация гимназии	Выполнено

10.	Загрузка сведений о документах об основном и среднем общем образовании в ФИС ФРДО	Июнь 2023 г.	Заместитель директора по информатизации, инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено
11.	Осуществление технического сопровождения проведения ВПР	2022-2023 учебный год	Заместители директора по УР инженер	Выполнено
12.	Организация участия школьников во всероссийских онлайн уроках по профнавигации и повышению финансовой грамотности	2022- 2023 учебный год	Заместители директора, учитель информатики	Выполнено
13.	Создание условий для участия школьников во Всероссийских уроках по интернет безопасности	2022-2023 учебный год	Заместитель директора по информатизации, учитель информатики	Выполнено
14.	Заполнение и распечатка аттестатов об основном и среднем образовании в программой «Аттестаты –СП»	Июнь 2023 год	Заместители директора	Выполнено

«Повышение информационной компетентности учителей»

Вопросы использования информационных и коммуникационных технологий и ЦОР в учебно-воспитательном процессе обсуждаются на заседаниях педагогического совета. В декабре 2022 года прошло заседание педагогического совета на тему «Цифровые образовательные платформы – инструмент повышения качества образования». Учителя математики, информатики, родного (татарского) языка, начальных классов презентовали опыт работы с учащимися на уроках и во внеурочное время с использованием цифровых образовательных ресурсов «Учи.ру», learning apps.org, «Сферум» и компьютерного оборудования.

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д. Все мероприятия проведены согласно Плану работы МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ на 2022-2023 учебный год.

Учителя гимназии имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

С воспитательной целью на сайтах размещаются: советы учащимся и родителям, списки художественной литературы, рекомендуемой для прочтения учащимися данного возраста, информация о достижениях детей и творческие работы учащихся, планы мероприятий, проекты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию учащихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников, эффективно используются цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, физиологии, мини лаборатории для начальных классов, мобильные компьютерные классы. Учащиеся проводят различные исследования, создают проекты.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проходят с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами учащиеся.

В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу проводятся интернет-мероприятия. В 2022-2023 учебном году педагоги нашей гимназии приняли участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение». Педагоги гимназии посетили вебинары по темам: «Возможности цифровых сервисов для предварительной диагностики учащихся», «Цифровые инструменты на уроке в начальной школе», «Цифровые сервисы как необходимые компоненты образовательного пространства школы», «Проектная работа как инструмент активизации познавательной и творческой деятельности учащихся» и др.

«Развитие информационно-управленческой системы»

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства гимназии является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Административные работники владеют персональным компьютером на таком уровне, который позволяет им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;

- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

В гимназии активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляются мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация. Регулярно ведется работа в разделах «Делопроизводство», «Моя школа», «Новости» портала «Электронное образование в Республике Татарстан».

Отчеты по всем направлениям учебной, воспитательной, хозяйственной деятельности, по национальному образованию, по информатизации загружаются в информационно-аналитическую систему «БарсWeb Своды. Бюджетная отчетность».

«Совершенствование информационной компетентности учащихся»

В соответствии с пунктом 5 перечня федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022-2027 годы, утвержденный приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 22.03.2022 № 226, в гимназии с 01 октября по 10 декабря 2022 года проводился [«Единый урок по безопасности в сети «Интернет»](#).

В рамках Единого урока проводился цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Целевыми аудиториями Единого урока являлись:

- учащиеся 1-11 классов,
- родители (законные представители) учащихся,
- педагогические работники гимназии.

Для проведения мероприятий использованы методические материалы портала «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф>). Подготовила и провела мероприятия учитель информатики Лазарева Т.А.

«Урок Цифры» по теме «Новое цифровое искусство» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан прошел 25 октября 2022 года. В МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули в акции приняли участие 133 учащихся 8-11 классов и учителя –предметники.

В период с 20 октября 2022 года по 8 декабря 2022 года прошла традиционная Международная неделя информатики и программирования включающая различные мероприятия. В рамках Недели отмечается и День информатики в России. В рамках акции учителем информатики Лазаревой Т.А. были проведены мероприятия, направленные на формирование и поддержку интереса к изучению

информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ - специальностей. Уроки провели на основании материалов Онлайн платформы для обучения детей основам программирования «Час кода». Урок "Кодвардс" в игровой форме учит детей навыкам и понятиям, универсальным для любого языка программирования. Урок «Час Кода» построен по принципу мини-миссии, в которой ребенок становится инженером-спасателем. Ему предстоит разобраться с некоторыми проблемами в работе подводной станции и восстановить части информационной системы, с помощью которых происходит ее управление. Проект предоставляет учащимся возможность усовершенствовать:

- навыки решения задач;
- коммуникацию и работу в группах;
- познание нового и принятие новых концепций;
- навыки логического мышления.

В акции приняли участие учащиеся 5-11 классов.

«Учи.ру», «Открытая школа», «Российская электронная школа», «Сберкласс», «Сферум», «Мобильное электронное образование» — онлайн-платформы, адресованные учащимся общеобразовательных учреждений России и предназначенные для изучения предметов школьной программы в интерактивной форме. Учащиеся 1-11 классов зарегистрированы в системах и успешно работают. Их курируют учителя -предметники.

Педагогический коллектив гимназии эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания гимназии, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цель инновационной работы педагогического коллектива гимназии- создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей гимназии ведется **по трем направлениям:**

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе

- в развитии внешних связей – сетевого взаимодействия, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся, своё профессиональное мастерство.

В гимназии разработаны и пополняются локальные акты, положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в плане работы гимназии, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Одним из инновационных подходов к образованию является исследовательский подход, который направлен на развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие творческих способностей (креативности). Исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков осуществляется в процессе исследовательской деятельности учащегося под руководством педагога.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира. При исследовательском обучении учебный процесс осуществляется на основе самостоятельного поиска учащимся новых познавательных ориентиров. Это позволяет добиться того, что обучение предполагает усвоение новой информации путем организации исследовательской деятельности учащихся.

С 2014 года ежегодно гимназия проводит Открытую научно-исследовательскую конференцию учащихся имени Наби Даули. С 2020 года конференция имеет республиканский статус.

На основании приказа ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 08.02.2023 № 8/22 «О проведении X Открытой научно-исследовательской конференции учащихся имени Наби Даули», в соответствии с Планом организационно-массовых мероприятий ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» на 2022-2023 учебный год в период с 10 февраля по 22 апреля 2023 года была проведена X Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули (далее - Конференция) на базе МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

В 2023 году в очный тур конференции прошли 180 участников из Алексеевского, Телючинского, Арского, Балтасинского, Чистопольского, Нурлатского, Спасского, Аксубаевского,

Атнинского, Елабужского, Агрызского, Бавлинского, Черемшанского, Сабинского, Алькеевского муниципальных районов, из Казани, Чистополя, Бавлов. Число участников конференции свидетельствует о важности и значимости этого мероприятия для учащихся и их руководителей.

Очный тур прошел 19 апреля 2023 года, 150 участников выступили в 15 подсекциях, их подготовили 110 научных руководителей.

Победители и призеры Конференции награждены дипломами, финалисты Конференции, не занявших призовые места – дипломами лауреатов, педагоги, подготовившие участников – благодарственными письмами. На работе конференции приняли активное участие учащиеся гимназии. 35 учащихся стали призерами конференции: 13 победителей, 9 учащихся награждены дипломами 2 степени, 13 – дипломами 3 степени:

Секция «Туган телнең матурлыгы

Якты илһам бирми икән кемгә генә! (Татарский язык и литература)»

Диплом за 1 место :

Насибуллин Инзиль Ренасович, учащийся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сайфуллина Рамзия Камиловна;

Мусина Камиля Маратовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно –Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сафина Лилия Гавасовна;

Гибадуллин Тимур Талгатович, учащийся 7 класса МБОУ Базарно –Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Шайхутдинова Алия Ильмировна;

Диплом за 2-место:

Фасахова Зиля Фанисовна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Фасахова Венера Тагировна;

Секция «Люблю я русский свой язык,

Он мне на свете всех дороже (Русский язык и литература)» :

Диплом за 1-место:

Фасахова Зиля Фанисовна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Фаракшина Нурия Ниязовна;

Диплом за 3-место:

Садыкова Диана Ильдусовна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Насыбуллина Ильзира Ильгизовна;

Секция «В английском языке не все так просто.. (Английский язык)»:

Диплом за 1-место:

Герасимова Злата Александровна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Шарыпова Гульназ Зуфаровна;

Идиятуллина Диляра Айнуровна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Зайдуллина Алия Султангалиевна;

Диплом за 2-место:

Гараева Разиля Рифатовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Вагизова Гузель Ильдусовна;

Хафизова Ясмينا Фанилевна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Зайдуллина Алия Султангалиевна;

Секция «Числа управляют миром (Математика, информатика и ИКТ)»:

Диплом за 1-место:

Зарипова Тансылу Замировна, учащаяся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Садриева Гузель Камилевна;

Диплом за 2-место:

Аглиуллина Язиля Маратовна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Садриева Гузель Камилевна;

Каримов Камиль Ильдарович, учащийся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Лазарева Татьяна Александровна;

Диплом за 3-место:

Аглиуллин Салават Кадырович, учащийся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Садриева Гузель Камилевна;

Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями (Естественные науки)»:

Диплом за 1-место:

Тухватуллин Алмаз Ильязович, учащийся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Вагизов Ленар Фоатович;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» (1 подсекция):

Диплом за 3-место:

Губайдуллин Адель Рамисович, учащийся 1 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, воспитанник объединения дополнительного образования «Кукольный театр» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР РТ, руководитель - Гарифуллина Разия Рафгатовна;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» (2-подсекция):

Диплом за 1-место:

Хусаинова Ландыш Фаилевна, учащаяся 2 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Ахтямова Альфира Равилевна;

Диплом за 2-место:

Галимова Залия Ринасовна, учащаяся 2 класса МБОУ Базарно –Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, воспитанница объединения дополнительного образования «Развитие творческих способностей детей» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР РТ, руководитель – Фахразиева Гузьял Ильгизовна;

Диплом за 3-место:

Сираев Риназ Рамисович, учащийся 2 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Ахтямова Альфира Равилевна;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)»(3-подсекция):

Диплом за 2-место:

Шайхутдинова Самира Иделевна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно –Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сабирова Рузия Талгатовна;

Диплом за 3-место:

Сибаева Эмилия Ильнарровна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сабирова Рузия Талгатовна;

Сибаева Элина Ильдаровна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сабирова Рузия Талгатовна;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)»(4-подсекция):

Диплом за 1-место:

Зайдуллина Самина Линаровна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Шафеева Алия Инсафовна;

Диплом за 2-место:

Нутфуллина Алсу Айратовна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Шафеева Алия Инсафовна;

Диплом за 3-место:

Шагивалеев Камилль Рамилевич, воспитанник объединения дополнительного образования «Детская риторика» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР РТ, руководитель - Шафеева Алия Инсафовна;

Сунгатуллин Дамир Раилевич, воспитанник объединения дополнительного образования «Детская риторика» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР РТ, руководитель - Шафеева Алия Инсафовна;

Нигматуллин Арыслан Рустемович, учащийся 4 класса МБОУ Базарно –Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Шафеева Алия Инсафовна;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» (5 -подсекция):

Диплом за 2-место:

Шайхутдинова Амина Айратовна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Софронова Марина Валериановна;

Диплом за 3-место:

Аглиуллина Айзиля Айтугановна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Софронова Марина Валериановна;

Шарафутдинов Руслан Анасович, учащийся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Софронова Марина Валериановна;

Гайфуллина Зарина Рамилевна, учащийся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Софронова Марина Валериановна;

Секция «Необыкновенное в обыкновенном, обыкновенное в необыкновенном (Технология и ИЗО)»:

Диплом за 1-место:

Мухаметкаримова Адиля Рамисовна, учащаяся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 3-место:

Абдуллин Расим Габдразакович, учащийся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Абдуллин Габдразак Халиулович;

Секция «История –живая память, вестник старины (История, обществознание)»:

Диплом за 1-место:

Идиятуллина Эндже Айнуровна, учащаяся 11 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Тихонов Сергей Юрьевич;

Секция «Края свои родные мы Родиной зовем (Краеведение)» :

Диплом за 1-место:

Гараева Разиля Рифатовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Аглиуллина Лилия Шаукатовна;

Одним из важных направлений инновационной деятельности является участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

С 1 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года учащиеся принимали активное участие в республиканских олимпиадах и конкурсах, проводимых Республиканским олимпиадным центром: «Скоро Новый год!», Учу татарский», ”Учу английский”, Эверест :окружающий мир” ,”Эрудит: русский язык". Результаты олимпиад, конкурсов:

№ п.п.	Название мероприятия	Количество участников	ФИО победителей, класс	ФИО руководителя	ФИО призеров, класс	ФИО руководителя
1	Республиканская олимпиада по английскому	4	-	-	Сибаева Элина, 3а класс;	Шарипова Г.З.

	языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»				Фаттахова Адиля, 3а класс	
					Шарафеева Полина, 4б класс	Зайдуллина А.С.
2	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	6	Аглиуллина Язиля, 5а класс	Аглиуллина Л.Ш.	Спирин Андрей, 2б класс	Фасахова В.Т.
					Шайхутдинов а Фатима, 4а класс	Сайфуллина Р.К.
					Караев Радмир, 5а класс	
3	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру «Эверест»	10	-	-	Фасахова Нафиса, 3а класс	Сабирова Р.Т.
					Фаттахова Адиля, 3а класс	
4	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	3	-	-	Шарафеева Полина, 4б класс	Софронова М.В.
5	Республиканский конкурс детского творчества «Краски	6	Сафиуллин Адель, 9 класс, победитель Сабирова Раина, 9 класс, победитель	Сафина Л.Г.		

	детства»		<p>Мухаметкаримо ва Адиля, 9 класс, победитель</p> <p>Насыбуллина Аделя, 9 класс, победитель</p> <p>Шайхетдинов Камиль, 9 класс, победитель</p> <p>Зарипова Тансылу, 9 класс победитель,</p>			
6	Республиканская метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок»	5			<p>Баев Тимур, 2 класс;</p> <p>Камалов Ислам, 1 класс</p>	<p>Фахразиева Г.И.</p> <p>Гарифуллина Р.Р.</p>
7	Республиканская олимпиада для младших школьников по чтению «Мин кулыма китап алам»	7	<p>Аглиуллина Айзиля, 4 класс</p>	<p>Аглиуллина Л.Ш.</p>	<p>Зайдуллина Самина, 4 класс:</p> <p>Латыпова Диана, 2 класс:</p> <p>Шамарданов Алмаз, 1 класс</p>	<p>Сайфуллина Р.К.</p> <p>Фахразиева Г.И.</p> <p>Абдуллина И.А.</p>
8	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	17			<p>Баев Тимур, 2 класс</p>	<p>Фахразиева Г.И.</p>

9	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	5			Шарафеева Полина, 4 класс	Софронова М.В.	
10	Республиканский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-6 классов «Скоро Новый год!»	20	Баев Тимур, 2б класс	Фахразиева Г.И.	Аглиуллина Язиля, 5а класс	Яруллина Ф.Г.	
					Галимов Амир, 5а класс		
					Зеляева Зульфия, 5а класс		
			Мифтахова Элина, 1б класс	Абдуллина И.А.	Салахов Самат, 5а класс		Мингазова Г.П.
					Ахметзянова Альмира, 6а класс		
					Боброва Ангелина, 6б класс		
					Гайнутдинова Ильвина, 6б класс		Сабилова Р.Т.
					Галимова Зиля, 3а класс		
					Халиуллина Гузель, 3а класс		
					Галимова Заляя, 2а класс		

					класс	
					Гатауллина Айзиля, 36 класс	Баулина А.С.
					Идрисова Айгуль, 36 класс	
					Матвеева Арина, 36 класс	

Итоги творческих конкурсов, олимпиад

Уровень	Название конкурса	Кол-во уч-ся	Призёры (место, Ф. И., класс)	Ф. И. О. руководителя призёра
Всер	Экодиктант - 2022	12	Победители: Ахророва Х, Сабирова Р, Валеева Э. призеры: Гилязов А, Родионова А, Фаракшин Д Хайруллин Р Участники: Хамидуллин Б, Ситдииков И, Аглиуллин С, Галимов И.	Фаракшина Л.В.
Зональ ный	Экологический конкурс рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков»	1	Шакирзянова Дина, призер	Фаракшина Л.В.
Зональ ный	Ко Конкурс экологических десантов «Мы чистим мир» в рамках международной природоохранной акции	10	победитель	Фаракшина Л.В.

	«Марш парков» 6-7 классы			
муниципальный	Республиканский конкурс сочинений - эссе Скажем коррупции"НЕТ!"	1	Хисамов Илсаф, победитель	Сайфуллина Р.К.
международный	Международный фестиваль «Безнең кавем» (III очы Халыкара фестивале)	2	Караев Радмир, победитель Мусина Камиля, победитель	Сайфуллина Р.К. Сафина Л.Г.
муниципальный	Районный творческий конкурс, посвященный ко Дню учителя «Я призываю любить учителей»	1	Мусина Камиля, победитель	Сафина Л.Г.
федеральный	Межрегиональные предметные олимпиады КФУ(1 тур)	2	Зайдуллин Самат, призер (математика) Мухаметкаримова Адиля, победитель (татарский язык)	Лазарева Т.А. Сафина Л.Г.
республиканский	Республиканский фестиваль детских юношеских театров	1	Театральная группа «Зиннэт», победитель	Сафина Л.Г.
федеральный	XIII Северо –Восточная олимпиада школьников по родному языку и литературе народов РФ	2	Мухаметкаримова Адиля, 9 класс, победитель 1 тура, финалист –участник; Мусина Камиля, 8 класс, победитель 1 тура	Сафина Л.Г.
муниципальный	Муниципальный этап конкурса школьных театральных коллективов	9	Сафиуллин Адель, 9 класс, победитель Сабирова Раина, 9 класс, победитель Мухаметкаримова Адиля, 9 класс, победитель Насыбуллина Аделя, 9	Сафина Л.Г.

			класс, победитель Шайхетдинов Камиль, 9 класс, победитель Тухватуллин Алмаз, 9 класс, победитель Гатауллина Диля, 9 класс, победитель Валеев Ильяс, 9 класс, победитель Зарипова Тансылу, 9 класс победитель,	
--	--	--	---	--

Итоги научно-исследовательских конференций

Уровень	Название конкурса	Кол-во уч-ся	Призёры (место, Ф. И., класс)	Ф. И. О. руководителя призёра
Республик анский	VII Республиканская научно –практическая конференция «Әнвәр Хэйри укулары»	1	Мусина Камиля, победитель	Сафина Л.Г.
Республик анский	X Республиканская конференция имени Туфана Миннуллина	1	Мусина Камиля, призер	Сафина Л.Г.
Республик анский	II зональная научно – практическая конференция имени Габдуллы Кариева	1	Мусина Камиля, победитель	Сафина Л.Г.
Всероссий ский	IV Межрегиональная научно-практическая конференции учащихся «Сагировские чтения»	1	Гилязов Адель, призер	Сайфуллина Р.К.
Всероссий ский	VIII Всероссийская (с международным участием) конференция учащихся имени Н.И.	1	Мухаметкаримова Адиля, победитель 1 тура, участник 2 тура	Сафина Л.Г.

	Лобачевского			
Международный	Международная научно – практическая конференция «Созвездие просветителей «(Мэгърифэт йолдызлыгы”)	1	Мусина Камиля, призер	Сафина Л.Г.

С 1 сентября 2021 года в МБОУ Базарно - Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центр образования естественно -научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью центров «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов – созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В общеобразовательных организациях, участвующих в проекте, появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

Центры «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности призваны выполнять в своих населенных пунктах особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Федеральным оператором по организационно-техническому и методическому сопровождению создания в субъектах Российской Федерации центров «Точка роста» выступает ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В рамках деятельности «Точки роста» составлено соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый

университет талантов 2.0» и Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Базарно-Матакской гимназией имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. Также составлены договоры с общеобразовательными учреждениями Алькеевского МР РТ.

В рамках центра «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Физика вокруг нас», «Юные лесовики», «Биосфера», «Занимательная физика», «Экспериментальная химия».

На официальном сайте гимназии создан раздел Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в разделе размещены нормативные документы, список педагогов, рабочие программы.

Учителя демонстрируют оборудования, работают с учащимися, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках метапредметных недель, проводят семинары на муниципальном и республиканском уровнях.

Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных и инновационных технологий, остается ряд **проблем**:

- недостаточное обеспечение компьютерным оборудованием кабинетов гимназии ;
- не в полной мере реализуются педагогами гимназии возможности интерактивной доски.

Возможные пути их решения:

- Посещение уроков всех учителей гимназии с целью изучения эффективности использования на уроках информационно-коммуникативных технологий

Задачи по информатизации и инновационной деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить расширять информационное образовательное пространство гимназии;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности;
5. Продолжить работу по обновлению сайта гимназии, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся гимназии для более оперативного внесения информации на сайт;
6. Усовершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
7. Создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
8. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет-проектах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, учителей к участию в научно-практических

семинарах, конференциях по диссеминации опыта инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства по IT –направлению;

9. Продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды гимназии;
10. Обеспечить доступность необходимых компьютерных и цифровых оборудований для всех участников образовательного процесса и сохранность компьютерной техники.

V. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры программы воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,

- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Всего в исследовании приняло участие 453 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 86 (19%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 90 (20%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 253 (56%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 13 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 11 (2%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися гимназии.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно-этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2022 года гимназия в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков

использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2022 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2022 года обучающиеся нашей гимназии ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 26.09 по 01.10.2022 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В рамках проекта «Историческая память» в гимназии прошла акция «Герои России». В период с 29 октября по 3 ноября 2022 года в гимназии с учащимися проведены классные часы «Герои России», в ходе которых обучающиеся познакомились с краткой биографией героев-земляков, участников ВОВ и участников СВО. Ребята узнали кто такой герой, за какие подвиги дается государственная награда «Герой России», а также личные истории подвига «Героев».

В ноябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся гимназии приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей гимназии с 22.11.22 по 30.11.22 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Ученики 2 «А», 4 «Б» классов приняли активное участие в конкурсе от Российского движения школьников «Завтрак для мамы», сняв короткие видеоролики о том, как они готовят завтрак для своей мамы. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2021 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики гимназии приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы.

В преддверии новогодних праздников в гимназии прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. конкурс «Самая яркая снежинка»,
6. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,
7. театральные представления для учеников школы,

8. конкурс «Лучший новогодний видеоклип»,
9. участие в елках, организованных главой района, райсом республики.

24 декабря наши ученики приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В период с 18 по 30 января обучающиеся гимназии приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2023 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В фойе 2 этажа и в библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2023 года, в школе прошла встреча учащихся гимназии с воинами – интернационалистами. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 34 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 января 2023 года в гимназии состоялся шахматный турнир в память о погибших защитниках Ленинграда.

16 и 18 февраля 2023 года в нашей гимназии был организован и проведен школьный этап районного конкурса песни и строя.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах гимназии прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2023 года в нашей гимназии прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «Татар кызы»

В период с 9 по 18 марта 2023 года в гимназии прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2023 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2023 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

15 марта 2023 года в гимназии инспектором ПДН Сагитовой Г.Ю. проведена беседа с учащимися 7 классов тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие». В ходе беседы Дарья Сергеевна также коснулся темы законопослушания, толерантного отношения к другим людям.

В период с 10 по 18 марта 2023 года на 3 этаже гимназии была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6 классов. В библиотеке гимназии была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

18 марта 2023 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в гимназии подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в МБОУ в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 7 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с

театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме. Школьный театр «Зиннэт» занял 1 место на республиканском конкурсе.

12 апреля 2023 года в нашей гимназии прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

15 мая 2023 года в РДК прошел гала-концерт районного фестиваля –конкурса детского художественного творчества «Созвездие-Йолдызлык». В концертной программе приняли участие детские творческие коллективы, отдельные исполнители нашего образовательного учреждения, победители конкурса.

В мае 2023 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, в котором гимназия активно принимает участие. Проект реализуется АНО «Цифровая экономика» совместно с Минцифры России, Минпросвещения России и крупнейшими интернет-компаниями уже третий год.

В преддверии 9 Мая в гимназии прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 78-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану». 9 мая 2023 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

12 мая 2023 года прошел Урок мужества с участниками СВО.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных

и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация задания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;

- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории гимназии;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В гимназии оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах.

На сайте гимназии регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

С 14 по 18 марта 2023 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного

отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщите, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МВД. В течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в гимназии были подготовлены и проведены 11 заседаний административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор. Классные руководители реализуют Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Реализовано 153 социальных практик. За активное участие в реализации проекта гимназия награждена Почетной грамотой.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2023;

- ✓ Уроки безопасности;
 - ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
 - ✓ День учителя;
 - ✓ «Золотая осень»;
 - ✓ «День единства народов России»;
 - ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
 - ✓ «День правовой помощи детям»;
 - ✓ «О спорт, ты мир»;
 - ✓ «День Неизвестного солдата»;
 - ✓ «День Героев Отечества»;
 - ✓ «День Конституции»;
 - ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
 - ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
 - ✓ Уроки мужества «Герои России»;
 - ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
 - ✓ «Герои нашего времени»;
 - ✓ День космонавтики;
 - ✓ Всемирный день театра;
 - ✓ Урок мужества «Горячее сердце»
- «Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

«Дополнительное образование»

В гимназии обучается 357 учащихся. Всего занимаются в кружках учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности — 357 детей.

В школьных кружках — 288 детей; в Доме детского творчества — 144 детей; ДМШ-16; ДЮСШ-123 детей.

Охват дополнительным образованием -180 % от общего количества детей.

Дополнительное образование осуществляет 10 педагогов, из них: с 1 кв. категорией- 7 педагогов; с высшей кв. кат. -1 педагог; без категории- 1

В гимназии организованы кружки дополнительного образования руководителями, которых являются педагоги гимназии и педагоги-совместители ДДТ:

№	ФИО	Наименование объединения
1	Гарифуллина Р.Р.	Кукольный театр
2	Вагизов Л.Ф.	Автодело
3	Шагалиева А.Р.	Развитие творческих способностей. Лидер
4	Фахразиева Г.И.	Развитие творческих способностей детей
5	Астафьев О.С.	Баскетбол
6	Ирдинкин Д.А.	Баскетбол
7	Борисова Л.А.	Хореография
8	Шафиева А.И.	Детская риторика

9	Вагизов Л.Ф.	Юнармия
10	Шагалиев И.Г.	Татарский фольклор

Вопросы дополнительного образования в гимназии курируется заместителем директора по воспитательной работе Шагалиевой . А.Р. В гимназии реализуются 10 программ по 6 направлениям: художественное (4), техническое творчество (3), социально-педагогическое(1), физкультурно-оздоровительное (2). В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно -тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. В первую очередь в кружковую деятельность вовлекаются дети, состоящие на учете ВШК, КДН, ПДН. В настоящее время в гимназии на учете ВШК состоят 6 ученика, они посещают объединения «Баскетбол», «Юный математик». Все охвачены дополнительным образованием.

Вопросы по дополнительному образованию и детскому движению рассмотрены на совещании при директоре и педсоветах. Все занятия педагогов проводятся по расписанию, средняя посещаемость 12 детей. В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно -тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. При подготовке к занятию кружка педагоги составляют конспект, который имеет следующую структуру: № занятия, дата проведения, тема, цель, задачи, оборудование, вводная часть занятия, основная часть (теоретическая, практическая с указанием видов работы; групповая и индивидуальная работа и др.), заключительная часть (подведение итогов занятия, устная оценка достижений воспитанников, учащихся, слушателей). Учебная работа кружка осуществляется в различных организационных формах: занятие, семинар, лекция, конференция, чтение, викторина, концерт, соревнование, тренировка, репетиция, поход, экскурсия, экспедиция, практическая работа в лабораториях, мастерских, на природе и др. Журналы кружковой работы регулярно проверяются заместителем директора по воспитательной работе, в целом отвечают требованиям. Журналы проверены, норма проверок выполняется.

Результативность кружковой деятельности.

Воспитанники Шагалиева И.Г. награждены дипломами конкурса эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», Гр. «Улыбка», ст. и мл.гр. «Безнен егетлэр»-1, 2 места. Хореографическая группа «Жемчужина» - призер муниципального этапа республиканского конкурса «Созвездие-Йолдызлык».

Большой популярностью пользуется кружок «Хореография». рукюБорисова Л.А. Ее воспитанники –победители конкурса эстрадного искусства «Созвездие-йолдызлык», призы

республиканского фестиваля-конкурса «Без бергэ».

Члены объединения «Лидер.» (руководитель Шагалиева А.Р.) в течение года принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, помогали организовывать мероприятия. Ситдиков Ильясф- победитель республиканской научно-исследовательской конференции по профилактике наркомании. Сафина Айзилия-член РКкоманды Республики Движения Первых. Особенно популярен среди учащихся кружок «Баскетбол». (руководитель Астафьев О.С.) Члены объединения в течение года принимали участие в районных, зональных соревнованиях. Заняли 2 месте на республиканском этапе ШВЛ-2023.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

На заседаниях педсовета учителей регулярно освещаются вопросы воспитательной работы гимназии, состояния дополнительного образования и календарно-тематического планирования ПДО.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы, увеличение объединений дополнительного образования за счет платных образовательных услуг.

Анализ показывает, что в гимназии сложилась продуманная система дополнительного образования. Центральная воспитательная задача - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая система дополнительного образования в гимназии позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на районных, зональных конкурсах, слетах, соревнованиях.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В гимназии действовало также **ученическое самоуправление**. Важным составляющим организации детского самоуправления являлся Совет обучающихся гимназии, куда вошли старшеклассники и представители активов классов. У каждого представителя актива были определены четкие обязанности по своему направлению. Совет обучающихся тесно сотрудничал с представителями отрядов и объединений по интересам: это представители добровольческих отрядов, отряда «ЮИД», Юнармейцы и т.д. Основная цель Совета обучающихся заключалась в помощи при проведении мероприятий и организации досуга обучающихся гимназии. Каждый месяц проходили заседания, на которых рассматривались вопросы предстоящей работы, анализировались проведенные мероприятия. Ребята активно участвовали в организации и проведении школьных и районных мероприятий.

В апреле 2023 года в гимназии было открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В этом учебном году актив Первичного отделения

представляли в основном обучающиеся 7-11 классов. На следующий год планируется привлечение и регистрация в «Движение первых» большего количества участников.

За год было проведено всего 71 мероприятий. В этом году акцент был направлен в первую очередь на участие обучающихся и гимназии в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Проведённые мероприятия:

Месяц	Название мероприятия	Ответственный отряд/участники	Количество участников
Сентябрь	День Знаний	Все отряды	356
	Акция «Капля жизни», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы с терроризмом	Все отряды	356
	Диктант Победы	Юнармия Форпост	50
	Акция «Марш парков 2022»	Лесовики	15
	«Кросс Татарстана-2022	Все отряды	10
	Экологический субботник «Зелёная Россия»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилых	Все отряды	100
Октябрь	День посадки леса	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Всероссийская акция «На одной волне», приуроченная ко Дню пожилых	СМС дети	21
	Всероссийская акция «Сердце Защитнику»	Юнармия Члены патриотического клуба «Гвардейцы»	32
	Всероссийская акция «С	Все отряды	356

	праздником,папа!»		
	Турнир по волейболу с участием отцов учащихся гимназии	Все отряды	10
	Осенний бал	Все отряды	356
	Международная просветительская акция – Географический диктант русского географического общества	Юнармия	20
Ноябрь	Активисты РДШ провели среди учащихся 9х классов интеллектуальную квиз-игру	Активисты РДШ	5
	Поздравление мам с Днём матери	Все отряды	356
Декабрь	Информационный час «Я люблю тебя, жизнь», посвящённый Дню борьбы со СПИДом	СМС дети	20
	Помощь ветеранам в очистке территории от снега	Все отряды	50
	Митинг, посвященный Дню героев Отечества	Юнармия Форпост	25
	Благотворительная ярмарка «Добрый новый год»	Все отряды	356
	Благотворительный концерт учащихся гимназии в «Алькеевском доме-интернате для престарелых и инвалидов»	Активисты РДШ	20
	Новогодний бал-маскарад	Все отряды	356
	Благотворительная акция «Добрый Новый год» для детей мобилизованных, людей с ограниченными возможностями и пожилых людей	Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	15
Январь	Всероссийский юнармейский фестиваль снеговиков	Юнармия	10
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Форпост	15
Февраль	Мероприятие, посвящённое Дню памяти воинов-интернационалистов, приуроченное к 34й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Юнармия Форпост	20
	Республиканская акция «Обещаю вернуться!»	Все отряды	356

	Поздравление с Днём защитника Отечества	Все отряды	356
	Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	Все отряды	356
	«Классная встреча» с участником СВО Байтимировым Динаром Филаретовичем	Юнармия Форпост Ритм Юные пожарные	150
	Открытие Года учителя и наставника	Активисты РДШ	20
Март	Поздравление подшефных ветеранов с Международным женским днём	Все отряды	50
	Оказание гуманитарной помощи жителям г.Лисичанска	Все отряды	356
	Акция «Ярдэм янэшэ»	Форпост Юнармия	15
	Отчётный концерт гимназии, посвящённый Году национальных культур и традиций в РТ	Все отряды	100
	Прздник Навруз	Все отряды	356
	Всемирный День борьбы с туберкулёзом	Волонтёры-медики	18
Апрель	Акция «ЭкоВесна»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Сад Памяти	Отряд Ритм Юные пожарные	30
	Акция «ЭКОкультура» (субботник на территории гимназии)	Члены патриотического клуба «Гвардеец» Форпост Лесовики	40
	Акция «Верни герою имя»	Юнармия	15
	Участие в I Республиканском форуме «Движение Первых»	Активисты гимназии	19

	Акция «Улыбка Гагарина»	Все отряды	356
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню Космонавтики	Начальные классы	150
	X Открытая научно-исследовательская конференция им.Наби Даули	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	40
	«Классная встреча» с участником СВО Матвеевым Олегом Васильевичем	Начальные классы	150
	Акция «Красная гвоздика»	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
	Акция «Будет чисто!»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	30
	Акция «Сад памяти»	Юные пожарные	20
	Республиканский семинар-стажировка «Система оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС»	Все отряды	200
Май	Акция «Герои в моей семье»	Все отряды	356
	Поздравление тружеников тыла, детей ВОВ с Днём победы	Все отряды	50
	«Классная встреча» с воином-интернационалистом боевых действий в Афганистане Хайрутдиновым Ф.Ф.	СМС дети	21
	Акция «Георгиевская ленточка»	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	15
	«Стена Победы» в рамках акции «Бессмертный полк»	Все отряды	356
	Помощь семье мобилизованного Сыраевой Туйбике Набиулловне	Волонтёры-медики	18
	Акция «Окна Победы»	Все отряды	356
	Классные часы «Час памяти», посвящённые Дню Победы	Все отряды	356

	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Все отряды	356
60	Фестиваль военно-патриотической песни	Все отряды	356
	Акция «Вальс Победы»	Все отряды	200
	Акция «Свеча памяти»	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	10
	День Единой России	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
	Акция «С заботой о природе»	Все отряды	356
	Мероприятие, приуроченное Дню семьи	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	10
	Всемирный День музея	ЮИД	19
	День детских общественных объединений	Все отряды	356
	Последний звонок	Все отряды	356
	Акция «Чистый берег»	Лесовики	20
	Марафон движения Первых в Алькеевском районе	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
Июнь	Районное мероприятие ко Дню защиты детей	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии функционировали следующие **отряды**:

- 1) ЮИД (20 учащихся)

- 2) СМС-дети (21 учащийся)
- 3) Лесовики (15 учащихся)
- 4) Волонтеры-медики (22 учащихся)
- 5) Юные пожарные (20 учащихся)
- 6) Отряд профилактики правонарушений «Ритм» (21 учащийся)
- 7) Волонтеры «Добрые сердца» (22 учащихся)
- 8) Юнармия (60 учащихся)
- 9) Форпост (20 учащихся)
- 10) Члены патриотического клуба «Гвардеец» (12 учащихся)

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях

В гимназии с 2018 года создан отряд Юнармии. В сезоне 2022-23 года в отряд вступили еще 32 человека. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2022 года в гимназии была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. декада волонтерской деятельности»;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
7. акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»
8. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Также классы посещают музеи г.Казань, г.Болгар. Знакомятся с историей, культурой народов РТ. В рамках проекта Пушкинская карта учащиеся посещают театры, выставки, концерты.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены открытые уроки и мероприятия:

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	В течение года	9 - е, 10 и 11 класс
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	1 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы
Беседа «Человек в семье»	декабрь	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	февраль	5 – 11 классы
Праздник «Моя мама лучше всех»	март	1 – 4 классы
Интерактивная игра для старшеклассников «В педагогический пошел, пусть меня научат»	Март	9-11 классы

Психологом гимназии Хабибуллиной Л.Р. в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях в гимназии: <https://edu.tatar.ru/alkeev/b-mataki/gym>

- группа в социальной сети VK; https://vk.com/bmgind_gim

- телеграм-канал <https://t.me/GimnaziyaNabiDauli>

- родительские группы в мессенджерах.

Также в гимназии издается школьная газета «Озын тэнэфес» Творческие работы членов объединения дополнительного образования «Алтын калэм» публикуются в республиканских изданиях «Кэмеш кынгырау», «Идел».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1.Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение 2022года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация гимназии
2.Эффективное функционирование	1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым	сентябрь 2021года	Участие в учебно-воспитате	Заместитель директора по ВР, классные

<p>вание Совета Родителей</p>	<p>календарным графиком работы школы на 2022 – 2023уч.год.</p> <p>2. Контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>3. Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>4. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.</p> <p>5. Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6.Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников.</p> <p>7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>льных мероприятиях членов Совета родителей и родительских активов.</p>	<p>руководители</p>
<p>3. Привлечены родители к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.</p>	<p>1. Организация и проведение дня открытых дверей</p> <p>2. Экологические прогулки выходного дня</p> <p>3. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания:</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

4. Организация родительског о всеобуча	1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».	В течение 2022года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов	1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. 2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». 3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория». 4. Взаимодействие с ССУЗами, организациями и предприятиями. 5. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». 6. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» 7. Проведение тематических классных часов по профориентации. 8. Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости.	В течение 2022года	Доля обучающихся, охваченных мероприятиям и по профориентации 90 %.	Заместитель директора по ВР, психолог Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН.
6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %	Психолог

В течение года прошли Правовые лектории «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Также в течение учебного года с родителями проводились

беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей гимназии и классов. За истекший период проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2022 – 2023 учебный год. Советом родителей в течение года были проведены еженедельные рейды по организации питания в гимназии. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

Достижения гимназии за 2022-2023 учебный год:

- 1 и 2 места в командном зачёте военно-спортивной игры «Вперёд, юнармейцы!» (г.Казань)
- Члены отряда «Лесовики» заняли 1 и 2 места в экологическом конкурсе рисунков «Мир заповедной природы» в рамках акции «Марш парков»;
- Во Всероссийском дне бега «Кросс Татарстана-2022» учащиеся гимназии заняли 1,2,3 места;
- Учащийся 1б класса Гиззятов Роберт стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой цифровой Татарстан»;
- Садретдинов Адель и Гизатуллин Ильяс участвовали в Республиканском конкурсе среди учебных заведений РТ по подготовке допризывной молодёжи военно-учётным специальностям (г.Набережные Челны)
- Шакирзянова Дина заняла 2 место на Международном фольклорном фестивале-конкурсе игр на национальных музыкальных инструментах;
- 3 место в дивизионном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» среди команд общеобразовательных организаций РТ (г.Болгары);
- Отряд Форпост гимназии им.Наби Даули участвовал в XIX фестивале художественной самодеятельности среди отрядов Форпост РТ “Яркие грани” (г.Елабуга);
- 3 место в конкурсе “Лучшее новогоднее оформление территории организаций и учреждений Алькеевского МР РТ”;
- Герасимов Данил, камиллов Инзиль участвовали на Республиканском волонтерском слёте в рамках программы “Добрый Татарстан”(г.Казань);
- 3 место в конкурсе “Лучшее новогоднее оформление территории организаций и учреждений Алькеевского МР РТ”;
- 2 место в конкурсе “лучшая снежная фигура” среди учреждений образования;
- Шагалиева Альфия Равиловна – победитель муниципального этапа Республиканского конкурса “Женщина года. Мужчина годы: женский взгляд”;

- Шарипова Гульназ Зуфаровна заняла 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования “Воспитать человека” среди педагогов-организаторов;
- Отряд Форпост удостоен грамоты главы Алькеевского МР РТ “За активное участие в общественной жизни Алькеевского МР РТ и пропаганду патриотического воспитания среди подрастающего поколения”;
- Фасахова Зиля заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса отрядных вожатых “Замечательный вожатый”;
- Шагалиева А.Р. участвовала на I слете РДДМ «Движение первых»;
- Сабирова Ралина, Аглиуллин Салават награждены Почётной грамотой главы Алькеевского МР РТ «За активное участие в общественной работе по профилактике противодействия коррупции на территории Алькеевского МР РТ»;
- Хисамов Ильсаф стал победителем в Республиканском конкурсе «Татар егете 2023» в номинации «Самый лучший танцор»;
- 2 место в республиканском этапе Школьной волейбольной Лиги;
- 2 место в Республиканском благотворительном турнире «Добрый футбол»;
- 3 место в зональной лиге игры КВН «Эйдэ,шяяРТ»;
- Театральный коллектив «Тылсым» награждается Дипломом 1 степени в Республиканском творческом конкурсе «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»
- 3 место в командном зачёте районного конкурса по автомногоборью среди юношей и девушек;
- Юные футболисты стали победителями Кубка Федерации по мини-футболу;
- Валеев Ильяс, Гиниятуллин Расим, Гайнутдинов Камиль, Шайхутдинова Альфина награждены Почётными грамотами Руководителя Исполкома Алькеевского МР РТ «За достижение высоких показателей и личный вклад в развитие физической культуры и спорта в Алькеевском районе»;
- Театральный коллектив гимназии им.Наби Даули стал победителем муниципального этапа конкурса школьных театральных коллективов среди обучающихся 5-8 классов;
- Театральный коллектив гимназии им.Наби Даули занял 1 место муниципального этапа конкурса школьных театральных коллективов среди обучающихся 9-11 классов;
- Команда ЮИД заняла 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2023»;
- Танцевальный ансамбль «Жемчужина» заняла 1 место в номинации «Хореография» в фестивале эстрадного искусства РТ «Созвездие-Йолдызлык»;
- 2 место в зональном этапе военно-спортивной игры «Зарница-2023»;
- Диплом II районного фестиваля хореографического искусства «Танцевальное ассорти» (хореографический коллектив «Жемчужина»);
- Команда гимназии заняла 1 и 2 места в патриотическом квизе, приуроченном Году национальных культур и традиций;

- 2 место в муниципальном этапе Первенства спортивной школы по пляжному волейболу среди команд девушек;

- 2 место в Спартакиаде «За наших» в рамках празднования Дня Победы в ВОВ;

- Члены клуба «Импульс» приняли участие в турнире по фиджитал-стритболу в рамках Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ;

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности гимназии необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Общие выводы по работе гимназии за 2022-2023 учебный год

1. В 2022-2023 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Ведется работа над методической темой гимназии «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

Однако, имеются недостатки в работе гимназии:

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- снизились показатели ЕГЭ, ОГЭ по сравнению со среднереспубликанскими показателями.

Задачи гимназии на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Обеспечить обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

3. Повысить качество образования в гимназии:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

5. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности,
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

6. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет-проектах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, учителей к участию в научно-практических семинарах, конференциях по диссеминации опыта инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства по ИТ –направлению.

7. Продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды гимназии.

